

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „SAKALĖLIS“ 2022 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis-darželis „Sakalėlis“ (toliau – Įstaiga)

Mokyklos adresas: Šiaulių g. 11, Klaipėda

Įsivertinimo pobūdis: visuminis

Įsivertinimo mokykloje data: 2022-04-26 – 2022-12-31

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Rūta Bagočienė, Alma Balvičienė, Elytė Barzdžiukienė, Dovilė Mišeikienė, Asta Poškienė, Inesa Rauktienė, Rasa Serapinienė, Laimutė Vaišvilienė, Stefanija Vancevičienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, tėvų anketinės apklausos.

Tyrimo imtis: 92 respondentai (36 pedagoginiai darbuotojai (toliau – Mokytojai), 56 tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – Tėvai).

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

1. Vaiko gerovė;
2. Ugdymas;
3. Ugdymo(si) aplinkos;
4. Ugdymo strategijos;
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas;
6. Bendradarbiavimas su šeima;
7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮSIVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 lygis</p>	<p>Mokytojai palaiko vaikų teigiamą emocinę būseną grupėje. Vaikai pasitiki mokytojais, noriai bendrauja.</p> <p>Mokytojai stebi vaikų fizinę ir psichinę sveikatą, atpažįsta jų silpnąsias puses, teikia rekomendacijas Tėvams.</p> <p>Mokytojai siekia, kad kiekvienas vaikas būtų saugus ir džiaugtųsi buvimu darželyje.</p> <p><i>Tėvai mano, jog vaikai yra saugūs ugdymo Įstaigoje, Mokytojai aptaria su Tėvais nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje, vaikai į ugdymo Įstaigą eina su džiaugsmu.</i></p>	<p>Mokytojus neramina Lietuvos higienos normose numatytas vaikų skaičius. Siūloma mažinti grupes iki 15 ugdytinių. Vaikų skaičius grupėse turi atitikti higienos normų reikalavimus.</p> <p>Mokytojai pageidauja dažnesnių Vaiko gerovės komisijos konsultacijų, patarimų, teikiant pagalbą vaikui ugdymo procese.</p> <p><i>Tėvai siūlo keisti kai kuriuos valgiaraščiuose esančius produktus, nes vaikai skundžiasi, jog maistas darželyje neskanus.</i></p> <p><i>Tėvai mano, kad pedagogai privalo laikytis Lietuvos higienos normose nurodytų režiminių momentų ir vaikus vesti į lauką atsižvelgdami į Lietuvos higienos normų rekomendacijas.</i></p>
<p>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2 lygis</p>	<p>Mokytojai kuria socialinę aplinką, atsižvelgdami į vaiko poreikius, gebėjimus, yra draugiški, nekonfliktiški, bendraujantys su vaikais, palaiko pagarbą grįstus tarpusavio santykius, kuria jaukią atmosferą grupėje.</p> <p>Mokytojai bendrauja ir bendradarbiauja su vaikais taip, kad ugdytiniai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis, skiria didelį dėmesį vaikų žaidybinei, patyriminei veiklai.</p> <p>Mokytojai daug dėmesio skiria vaikų taisyklių ir susitarimų laikymuisi. Grupių pedagogų komandinis darbas yra darnus.</p> <p><i>Tėvai teigia, jog vaikai ugdymo Įstaigoje mokosi elgtis pagarbiai, laikytis susitarimų.</i></p> <p><i>Grupės susitarimai pateikiami visiems vaikams suprantamais būdais.</i></p>	<p>Mokytojai patiria sunkumų organizuodami ugdymo procesą su elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiais vaikais.</p> <p>Mokytojus neramina, kad pagalba vaikams, organizuojant įtraukųjį ugdymą, yra nepakankama.</p>
<p>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis</p>	<p>Mokytojai skatina vaikų savarankiškumą, norą bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais, skatina vaikus klausti, nebijoti suklysti, nes vaikai mokosi per patirtį. Mokytojai mano, kad pozityvi</p>	<p>Mokytojų nuomone, reikėtų mokyti vaikus bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros, ugdyti komandinės / grupinės veiklos darbo įgūdžius.</p>

	grupės aplinka suteikia vaikams geras, saugias ugdymo(si) sąlygas.	
1.4. Lygios galimybės ugdytis visiems vaikams – 2 lygis	<p>Mokytojai skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamiesi jo stipriosiomis pusėmis ir skatindami jį ugdytis; stengiasi pritaikyti veiklą skirtingų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Mokytojai geba personalizuoti, diferencijuoti užduotis, stengiasi sudominti įvairiomis veiklomis, skatina vaikų kūrybiškumą, sudaro sąlygas jų visapusiškam ugdymui(si). Mokytojai sudaro galimybes vaikams laisvai kurti. Mokytojai geba pritaikyti ugdymo(si) aplinką bei veiklą skirtingų ugdymo(si) poreikių ir gebėjimų turintiems vaikams.</p> <p><i>Tėvų nuomone, telkiant bendruomenę įtraukiojo ugdymo pokyčiams, Įstaigoje jaučiama pagarbos, tolerancijos ir pagalbos vaikui bei šeimai kultūra.</i></p>	<p>Mokytojus neramina artėjantys pokyčiai švietime dėl įtraukiojo ugdymo. Sprendžiant iškilusias problemas su specialiuju ugdymo(si) poreikių (toliau – SUP) turinčiais vaikais, nepakanka švietimo pagalbos ir kitų specialistų pagalbos.</p> <p>Mokytojams kelia susirūpinimą didėjantis vaikų, turinčių emocijų ir elgesio problemų bei ugdymo(si) sunkumų, skaičius grupėse; Mokytojams sunku užtikrinti visų grupės vaikų saugumą.</p> <p>Mokytojai pastebi, jog kai kuriems Tėvams trūksta tėvystės įgūdžių.</p>

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 lygis	<p>Spontaniška vaikų veikla, laisvai pasirenkant vaidmenų žaidimus, moko išgyventi realaus gyvenimo situacijas, bendrauti ir bendradarbiauti, skatina vaikų savarankiškumą, fantaziją, kūrybiškumą, mąstymą.</p> <p>Mokytojai skatina vaikus patiems pasirinkti įvairias veiklas.</p>	<p>Pedagogai turi atsižvelgti į kiekvieno vaiko individualų tempą įvairiose veiklose.</p> <p>Žaidžiant vaikams pačių inicijuotus vaidmenų žaidimus, Mokytojai neturėtų trukdyti vaikų žaidimo eigai.</p>
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 lygis	<p>Vaikai skatinami savitai ir priimtinais būdais žaisti, išreikšti save, interpretuoti, kurti, atrasti (tyrinėti, eksperimentuoti, sverti, matuoti, lyginti, fotografuoti) įgyvendinant idėjas.</p>	<p>Mokytojų nuomone, grupėse stokojama žaislų ir priemonių, reikalingų edukacinių STEAM, STREAM principų bei projekto metodo įgyvendinimui.</p> <p>Manoma, kad reikėtų sudaryti sąlygas vaikams įgyti viešo kalbėjimo pradmenų, mokyti drąsiai išsakyti savo nuomonę, išklaudyti kitą.</p>
2.3. Žaidimas – 3 lygis	<p>Mokytojai mano, kad geba suburti vaikus žaidimams. Siekiant sužadinti vaikų smalsumą, kuriama žaidybinė aplinka, naudojant įvairias ugdymui(si) skirtas priemones.</p> <p>Mokytojai skatina vaikus žaisti individualius, grupinius (vaidmenų,</p>	<p>Mokytojų nuomone, vaikams grupėse trūksta erdvės žaisti judriuosius, siužetinius – vaidmeninius žaidimus; nepakankamai užtikrinta saugi aplinka vaikams.</p>

	vaidybiniai, draminiai) vaikų žaidimus, dažnai patys kuria priemones žaidimams.	
--	---	--

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2 lygis	<p>Mokytojai teigia, kad stengiasi kuo daugiau būti gryname ore su vaikais.</p> <p><i>Tėvų nuomone, grupių fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams, primena namų aplinką. Ugdymo Įstaigos erdvės pritaiktos visapusiškam vaikų ugdymui(si).</i></p> <p><i>Tėvai mano, jog jie savanoriškai prisideda prie ugdymo erdvių kūrimo ir modifikavimo.</i></p>	<p>Mokytojai mano, jog dėl ribotų Įstaigos finansinių galimybių, nepakankamai užtikrinta kūrybiška ir vaikus motyvuojanti ugdymo(si) ir laisvalaikio aplinka, todėl Mokytojai kartais įvairias priemones veikloms perka už savo pinigus.</p> <p>Mokytojai mano, kad trūksta erdvių įvairių kampelių įrengimui dirbant pagal naujas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo rekomendacijas; grupėse trūksta vaikams skirtų nusiramimui ir poilsiui skirtų zonų.</p> <p>Lauko erdvėse trūksta vaikams pritaiktų įrengimų, pavėsinių, suoliukų ir kitų laisvalaikio pajvairinimui bei fiziniam aktyvumui skatinti skirtų priemonių.</p> <p><i>Nedidelė dalis Tėvų mano, jog lauko aikštelės yra vienas iš silpnųjų Įstaigos veiklos aspektų.</i></p>
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 lygis	<p>Mokytojai bando kurti emociškai saugią, tolerancijos kitokiam ir įtraukties plėtotei tinkamą aplinką.</p> <p>Mokytojai formuoja saugų prierašumą, nuosekliai rūpinasi kiekvienu vaiku, neturi jokių nuostatų problemų keliantiems vaikams bei mano, kad aplinka yra turtinga įvairiomis socialinių sąveikų situacijomis. Vaikai gali bendrauti su kitų grupių vaikais edukacinių renginių, integracinių veiklų bei laisvalaikio metu.</p> <p><i>Tėvai teigia, jog vaikai pasitiki Mokytojais, žino, kad pagelbės, kai tik prireiks pagalbos. Ugdymo Įstaigoje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su Tėvais šventės.</i></p>	<p>Mokytojus neramina prastėjanti vaikų emocinė sveikata. Mokytojų teigimu, įveikti neigiamas vaikų emocijas ir sunkumus, padėtų dailės ir kitos terapijos bei kūno kultūros užsiėmimai, kuriuos Įstaigoje organizuotų šios srities specialistai.</p>
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis	<p>Mokytojai kuria grupės interjerą, pritaiko grupės, rūbinės, laiptinės aplinką pažintiniams ugdymo tikslams, apipavidalina aplinką šventėms. <i>Tėvų nuomone, užtikrinamas vaikų gyvenimo ugdymo tęstinumas Įstaigoje ir namuose. Ugdymo Įstaigoje sudarytos sąlygos vaikų</i></p>	<p>Mokytojai pageidauja, kad kiekvienoje grupėje būtų spausdintuvai, spausdinantys spalvotai bei laminavimo aparatai.</p>

	<i>poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui. Grupėse yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IT)</i>	
--	--	--

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis	Mokytojai geba suburti vaikus grupinėms veikloms, planuoja veiklas, skatinančias vaikų susidomėjimą ir žadina kūrybiškumą, norą tyrinėti, eksperimentuoti, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. Mokytojai teigia, kad daug dėmesio skiria vaikų kasdienių įgūdžių formavimo bei savireguliacijos kompetencijų ugdymui, vertybinių nuostatų plėtojimui.	Mokytojai mano, jog daugiau dėmesio turėtų skirti tiesioginiam darbui su vaikais, atsakingiau planuoti dalyvavimą įvairiuose renginiuose.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 lygis	Mokytojai ugdymą organizuoja taip, kad vaikai per patirtį, eksperimentuodami, tyrinėdami, dalyvaudami projektinėse veiklose pažintų aplinką ir įvairius reiškinius. Mokytojai domisi aktyviaisiais mokymo metodais, kurie padeda sutelkti ir išlaikyti vaikų dėmesį bei suintriguoti veiklai, naudoja ugdymo(si) strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas ugdymos(si) sritis, patys kuria įvairias metodines priemones mokymosi medžiagos įsisavinimui. Naudoja IT bei pasidarytą padalinamą vaizdinę medžiagą.	Mokytojų nuomone, reikėtų grupes praturtinti inovatyviomis skaitmeninėmis priemonėmis ir programėlėmis. Mokytojai pageidauja įrengti metodinį kabinetą, kuriame būtų laikomos svarbios metodinės priemonės. Pedagogų nuomone, kai kuriose grupėse trūksta tikslingos paskirties baldų darbo priemonių laikymui.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis	Mokytojai sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, aptaria juos su Tėvais, stengiasi užtikrinti kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę, sudaro galimybę skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą.	Mokytojai teigia, kad dalis Tėvų nepakankamai domisi vaikų pasiekimais bei vertinimu, neskatina vaikų savarankiškumo, nemoko pagarbos suaugusiajam, bendraamžiui.

	<i>Tėvai teigia, kad su Mokytoju aptaria vaiko pasiekimus ir daromą pažangą; informacija apie tai suteikiama laikantis konfidencialumo; Mokytojai Tėvus informuoja apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas spręsti.</i>	
5.2. Ugdymo planavimas – 2 lygis	Mokytojai, planuodami ir įgyvendindami ugdymo turinį, išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos; integruoja patirtinio ugdymo elementus. Daug dėmesio skiria išmonei, kad būtų įdomiai perteikta vaikui naudinga informacija. <i>Tėvai teigia, jog bendraudami su Mokytoju, suteikia informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius.</i>	Kai kurie Mokytojai teigia, jog jiems trūksta informacijos ir mokymų apie ugdymo planavimą ir veiklų reflektavimą. Trūksta aiškumo, kuo remiantis parengti ilgalaikį ugdymo planą.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas - 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis	Mokytojai organizuoja šventes, edukacines veiklas bei įtraukia Tėvus į vaikų ugdymo(si) procesą. Mokytojai, atsižvelgdami į vaikų gebėjimus, pasiūlo Tėvams rinktis neformaliojo ugdymo veiklas už mokyklos ribų.	Mokytojai Tėvams rekomenduoja riboti vaikams namuose IT priemonių naudojimą. Pastebėta, jog kai kurie Tėvai nesidomi vaikų veikla darželyje. Iškilius problemoms, mokytojas Tėvams teikia rekomendacijas vaikų ugdymo(si) ir priežiūros klausimais.
6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis	Mokytojai sistemingai fiksuoja vaiko pasiekimus, analizuoja ir aptaria su Tėvais. Tėvai bendrauja šeimomis per vaikų gimtadienius. Mokytojai teigia, jog jie dažnai organizuoja renginius, kurių metu Tėvai gali pamatyti savo vaikus šokančius, dainuojančius, skaitančius eilėraščius.	Mokytojai pastebi, kad dalis Tėvų nepatenkinti pernelyg dažnu dalyvavimu kūrybinių darbų parodose.
6.3 Tėvų nuomonė apie bendravimą su mokytojais.	<i>Tėvų nuomone, Įstaigos aplinka ir ugdymo procesai tobulėja, manoma, kad darželyje dirba tikrai puikios mokytojos bei kiti specialistai.</i>	<i>Dalis Tėvų teigia, jog pageidauja kultūringo bendravimo ir bendradarbiavimo su Mokytoju.</i> <i>Kai kurie Tėvai mano, kad vaikams darželyje nereikėtų dažnai rodyti filmukų.</i>

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA srities bendras kokybės lygis – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis</p>	<p>Mokytojų nuomone, puikiai organizuojami metodiniai pasitarimai, kurių metu mokytojai turi galimybę dalintis gerą patirtimi bei gauti informaciją iš Švietimo, Mokslo ir Sporto ministerijos ir savivaldybės, aptariamoms Įstaigos vidaus problemoms.</p> <p>Mokytojai teigia, kad siekdami pagerinti savo pedagoginę praktiką, bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais.</p>	<p>Dalis Mokytojų mano, jog esant konfliktinei situacijai, jų interesai kartais atstovaujami nepakankamai. Siekiant plėtoti pedagoginio personalo žmogiškuosius išteklius, Įstaigos vadovai turėtų pastebėti visų mokytojų gražius darbus, intencijas, paskatinti, padėkoti.</p> <p>Mokytojai mano, jog kai kurie kolegos vis dar bijo išsakyti savo nuomonę ar pateikti klausimus.</p> <p>Mokytojai teigia, kad Įstaigos sėkmės pagrindas yra Mokytojai, realizuojantys ugdymo procesą, todėl būtina juos, jų mintis bei nuomones vertinti.</p>
<p>7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2 lygis</p>	<p>Mokytojai, atsižvelgdami į edukologijos mokslo naujoves, kryptingai ir tikslingai stengiasi tobulinti savo bendrąsias, dalykines ir didaktines kompetencijas.</p> <p>Mokytojai mano, jog jų profesinės kompetencijos yra labai stiprios.</p> <p>Lyderystė daugeliui nėra svetimas dalykas, jos siekia daugelis pedagogų.</p> <p>Mokytojai mano, jog jiems būdingas nuolatinis žingeidumas, „atradimų“ dalinimasis su kolegomis.</p> <p><i>Tėvų nuomone, ugdymo Įstaiga yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.</i></p>	<p>Mokytojų nuomone, reikia tobulinti kai kurių pedagogų kalbos kultūrą, kompiuterinį raštingumą.</p> <p>Mokytojai ir Tėvai mano, kad darbuotojai turėtų kuo daugiau galimybių dalyvauti įvairiuose mokymuose, konferencijose ne tik mieste, bet ir Lietuvoje, apmokant jiems kelionės išlaidas.</p>
<p>7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 lygis</p>	<p>Mokytojai teigia, jog dažnai yra kviečiami būti lyderiais darbo grupėse, vadovauti įvairių komisijų darbui.</p> <p>Mokytojai padeda vieni kitiems įgyvendinti įvairias iniciatyvas, idėjas bei sumanymus.</p>	<p>Mokytojus neramina konkurencija, siekiant pagerinti metinės veiklos į(si)vertinimo rodiklius, dalyvaujant įvairių renginių, projektų darbo grupėse.</p>
<p>7.4. Mokyklos savivalda – 2 lygis</p>	<p>Mokytojai bendrauja tarpusavyje, dalijasi gerą patirtimi, savišvietos būdu įgytomis edukologijos mokslo žiniomis.</p> <p><i>Tėvai teigia, kad ugdymo Įstaigoje įgyvendinamos vaikams ir Tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.</i></p>	<p>Mokytojai norėtų darnesnio, kolegiškesnio bendravimo ir bendradarbiavimo su kolegomis bei administracijos darbuotojais.</p> <p>Mokytojai nori, jog Įstaigoje būtų laikomasi konfidencialumo ir diskretiškumo.</p> <p><i>Dalis Tėvų mano, jog su jais nėra tariamasi dėl Įstaigos veiklos tobulinimo. Jie nežino, ar ugdymo Įstaigos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai, ar ugdymo Įstaiga renka vaikų / Tėvų pasiūlymus, kaip gerinti Įstaigos</i></p>

		<i>aplinką, ugdymo(si) procesą, bendradarbiavimo būdus.</i>
--	--	---

SRITIS	KOKYBĖS LYGIS
1. Vaiko gerovė	2
2. Ugdymasis	2
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra.	2

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „SAKALĖLIS“
VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS**

,

Sritis	Priemonės	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1. Vaiko gerovė	<p>Užtikrinti ugdytinių skaičių grupėse pagal Lietuvos Higienos normų reikalavimus.</p> <p>Iškilusias problemas tarp ugdytinių ar jų Tėvų ir mokytojų spręsti taikant atvejo analizės grupėje metodą (3-4 žmonės).</p> <p>Deleguoti Įstaigos mokytojus, pagalbos mokiniui ir kitus specialistus į mokymus „Saugi intervencija“.</p> <p>Ugdomųjų veiklų metu mokyti vaikus bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros, ugdyti komandinės / grupinės veiklos darbo įgūdžius.</p> <p>Ieškoti įtraukčiai reikalingų finansinių ir žmogiškųjų išteklių bei užtikrinti specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalbą.</p>	<p>2023-01-01–2024-12-31</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>2023-01-01–2024-12-31</p> <p>2023-01-01–2024-12-31</p> <p>2023-01-01–2024-12-31</p>	<p>Įstaigos vadovai</p> <p>Mokytojai Įstaigos vadovai, kiti specialistai Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Mokytojai</p> <p>Įstaigos vadovai</p>
2. Ugdymasis	<p>Praturtinti grupes naujais žaislais, žaidimais, konstruktoriais, knygomis, plakatais bei priemonėmis, reikalingomis STEAM, STREAM veikloms ir projekto metodo įgyvendinimui.</p>	<p>2023-01-01–2025-12-31</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>
3. Ugdymo(si) aplinka	<p>Įveiklinti kineziterapijos salę ir pojūčių kambarį visiems Įstaigos ugdytiniams.</p> <p>Grupėse įrengti tikslingos paskirties baldus darbo priemonių laikymui.</p> <p>Lauko erdves papildyti pavėsinėmis, suoliukais ir kitais laisvalaikio pajvairinimui bei fiziniam aktyvumui skatinti skirtomis priemonėmis.</p>	<p>2023-01-01–2023-12-31</p> <p>2023-01-01–2025-12-31</p> <p>2023-01-01–2025-12-31</p>	<p>Įstaigos vadovai, Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai</p> <p>Įstaigos vadovai</p> <p>Įstaigos vadovai</p>
4. Ugdymo strategijos	<p>Atsakingai planuoti įvairių renginių skaičių, kuriuos turi organizuoti ar dalyvauti pedagogai.</p>	<p>2023-01-01–2024-12-31</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja</p>

	Aprūpinti grupes inovatyviomis skaitmeninėmis priemonėmis ir programėlėmis reikalingomis darbui pagal naujas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas.	2023-01-01– 2025-12-31	ugdymui, mokytojai Įstaigos vadovai
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	Aktyviau vykdyti Tėvų švietimą įvairiais vaiko ugdymo(si) ir priežiūros klausimais. Organizuoti mokymus apie ugdymo planavimą, veiklų reflektavimą.	2023-01-01– 2023-12-31 2023-01-01– 2023-12-31	Mokytojai, Įstaigos vadovai Direktoriaus pavadootoja ugdymui
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	Šviesti Tėvus apie medijų daromą žalą vaikams, vaikų ugdymo tęstinumą namuose, dalinantis naudingomis nuorodomis, literatūra, lankstinukais, informacija stenduose ir kt. 1 kartą metuose organizuoti visuotinį Tėvų susirinkimą, kurių metu rinkti Tėvų atstovus į Įstaigos tarybą. Skatinti Tėvus aktyviau naudotis elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“.	2023-01-01– 2024-12-31 2023-01-01– 2024-12-31 2023-01-01– 2024-12-31	Įstaigos vadovai, Mokytojai Įstaigos vadovas ir administracija Mokytojai, Įstaigos vadovai
7. Besimokančios organizacijos kultūra	Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius tarp kolegų, stiprinti darbuotojų motyvaciją. Į pokyčių procesą, planavimą, įgyvendinimą ir vertinimą aktyviai įtraukti visą Įstaigos bendruomenę. Atsižvelgti į Tėvų siūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.	2023-01-01– 2025-12-31 2023-01-01– 2024-12-31	Įstaigos vadovai, Mokytojai Įstaigos vadovai, Mokytojai