

KLAIPĖDOS LOPŠELIS-DARŽELIS „SAKALĖLIS“

2017 M. ATLIKTO ĮSTAIGOS VIDAUS AUDITO REZULTATŲ SUVESTINĖ

SRITIS 4. Lyderystė ir vadyba.

TEMA – 4.2. Mokymasis ir veikimas kartu.

VEIKLOS RODIKLIS - 4.2.2 „Bendradarbiavimas su tėvais“.

Veiklos rodiklio 4.2.2 vertinimą atliko D. Vasiliauskienė, I. Moskera, L. Kuzmauskienė,

L. Vaišvilienė, A. Butvydienė, I. Gedminienė, T. Puidokienė, V. Petrauskienė.

Siekiant įvertinti rodiklį, buvo parengtos anketos pedagogams, tėvams, atliktas interviu su tėvais, išanalizuoti dokumentai.

Anketinėje apklausoje dalyvavo:

- Tėvų -87
- Pedagogų -36.

Bendravimo subjektai.

Vertinant bendravimo subjektus, 83% pedagogų ir 84% tėvų pritarė teiginiui „Ikimokyklinio ugdymo įstaiga tęsia ir papildo vaiko ugdymą šeimoje“. Tėvų ir pedagogų nuomonės sutapo.

76% tėvų visiškai pritarė teiginiui „Tėvai palaiko glaudžius santykius su įstaigos pedagogais“. Geranoriška šeimos ir pedagogų sąveika yra viena pagrindinių sąlygų, nulemiančių visuminę vaiko ugdymo sėkmę.

Bendradarbiavimo reikšmė ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.

76% tėvų ir 75% pedagogų pritarė teiginiui, kad „Bendradarbiavimas tarp šeimos ir įstaigos, kai tėvai dalyvauja grupės veikloje, yra naudingas vaikui“. Šeimos dalyvavimas grupės veikloje labiausiai siejamas su nauda vaikui, jo visaverčiam ugdymui.

Šeimos ir įstaigos sąveika.

Analizuojant gautus rezultatus, pastebėta, kad 91% tėvų sutiko su teiginiu „Bendradarbiavimo sėkmė priklauso nuo nuoširdaus ir veiksmingo pedagogų bendradarbiavimo“.

76% tėvų ir 81% pedagogų visiškai sutiko su teiginiu „Šeima ir pedagogai yra ugdymo partneriai, todėl jų tarpusavio sąveika yra itin reikšminga“. Respondentų nuomone, bendradarbiavimas turi būti paremtas abipuse pagarba ir gebėjimu klausyti bei komunikuoti.

Iš tėvų anketinės apklausos matyti, kad iškilusias problemas tėvai spręstų su:

- su grupės pedagogais - 95 %

- su įstaigos vadovu - 22%
- aukštesnėse instancijose - 7%.

Anketinėje apklausoje dalyvavę tėvai, atsakydami į pateiktus klausimus, pažymėjo kelis atsakymų variantus.

Bendradarbiavimo su šeima formos ir metodai:

64% pedagogų sutinka su teiginiu „Tėvai iniciatyviai dalyvauja individualiuose pokalbiuose, konsultacijose su pedagogais/specialistais“.

44% tėvų pritaria teiginiui „Tėvai, turėdami galimybę, dalyvauja kasdieninėje vaikų veikloje“ ir 100% tėvų sutinka dalyvauti tėvų susirinkimuose.

Jums priimtina informacijos pateiktis apie vaiko pasiekimų vertinimo rezultatus:

- individualus pokalbis - 82%
- vertinimo aprašai -34%
- elektroninis paštas - 39%.

Bendradarbiavimo problemos

39% tėvų ir 44% pedagogų visiškai nepritaria teiginiui „Negatyvus tėvų požiūris į ugdymo įstaigą ir pedagogus“.

56% tėvų ir 64% pedagogų nepritaria teiginiui, jog tarp tėvų ir pedagogų egzistuoja nepasitikėjimo atmosfera.

78% pedagogų nesutinka su teiginiu „Pedagogams trūksta kompetencijos, kaip įtraukti šeimas į bendravimo procesą“.

67% pedagogų nemano, kad trūksta psichologinių žinių apie bendravimo ypatumus su ugdytinių tėvais.

Interviu su tėvais metu išaiškėjo, kad tėvai sąvoką „bendradarbiavimas“ supranta kaip glaudų darbą komandoje, dalijimąsi abipuse informacija ir dalyvavimą grupės gyvenime. Galime teigti, kad tėvai yra patenkinti gaunama informacija apie vaiko pasiekimus ir sunkumus. Dalis tėvų mano, kad patiems tėvams trūksta iniciatyvos bendraujant su pedagogais. Kai kurie tėvai pageidautų retesnės pedagogų kaitos grupėse bei atviresnio bendravimo ir pozityvesnio požiūrio į kritiką.

Dokumentų analizė:

Buvo atlikta dokumentų (dienynai – savaitiniai planai) analizė. Peržiūrėti 2016/2017m.m. specialiųjų ikimokyklinių grupių(5) savaitiniai planai, pritaikytos priešmokyklinės grupės (1) savaitiniai planai, bendrosios priešmokyklinės ugdymo grupės(1) savaitiniai planai ir bendrojo ikimokyklinio ugdymo(4) savaitiniai planai.

Išanalizavus dokumentus, akivaizdu, kad pedagogai glaudžiai bendradarbiauja su šeima, organizuojamos įvairios veiklos, renginiai. Tėvai išsamiai informuojami apie grupės veiklą, individualiai aptariami vaikų pasiekimai, gebėjimai, problemos.

Išaiškinus ir įvertinus minėtą veiklos rodiklį, numatėme stipriąsias ir tobulintinas puses:

Stipriosios pusės	Tobulintinos pusės
<ol style="list-style-type: none">1. Dauguma tėvų teigiamai vertina pedagogų gebėjimą išklaudyti tėvus ir jų vaikus.2. Pedagogai išsamiai planuoja sąveiką su šeima.3. Dauguma tėvų mano, kad pedagogai sąžiningai atlieka savo darbą ir jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus.	<ol style="list-style-type: none">1. Bendradarbiavimas nėra pakankamai efektyvus ir abipusis, ne visada suderinti reikalavimai vieni kitiems.2. Tėvai pageidautų retesnės pedagogų kaitos grupėse.3. Nėra atmintinės tėvams, kurioje būtų pateikta išsami informacija apie įstaigą.

REKOMENDACIJOS VEIKLAI TOBULINTI:

- Skatinti pedagogus tolerantiškai, pozityviai ir kokybiškai bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais.
- Numatyti priemones, būdus, kaip efektyviai keistis informacija apie vaikus, ugdymo procesą.

REZULTATŲ SUVESTINĘ PARENGĖ ĮSTAIGOS VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMO (VKĮ) GRUPĖ.

PRISTATYTA BENDRAME DARBUOTOJŲ SUSIRINKIME

2018-01-24, PROTOKOLAS NR.1.