

## KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „SAKALĖLIS“ PASIRENGIMO ĮTRAUKIAJAM UGDYMIUI IR JO ĮGYVENDINIMO VEIKLOS PROGRAMA

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lopšelio-darželio „Sakalėlis“ (toliau – Įstaiga) pasirengimo įtraukiajam ugdymui ir jo įgyvendinimui 2023–2024 metų veiklos programa (toliau – Programa) parengta siekiant gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pasirengimą ugdyti įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčius vaikus bei tobulinti teikiamų paslaugų kokybę. Programoje pateikta esamos situacijos analizė, tikslai, uždaviniai, priemonių planas ir siektini rezultatai.

Sąvokos:

**Įtraukusis ugdymas** reiškia mokyklos pasirengimą priimti visus besimokančiuosius, nepaisant jokių individualių ypatybių, mokymosi kliūčių ir sunkumų, ir užtikrinti visų mokinių efektyvų ugdymąsi. Įtraukiojo ugdymo apibrėžimas (pagal UNESCO) įvardijamas kaip ilgalaikis ir kompleksiškas procesas, kurio siekis yra sukurti mokyklą, kurioje būtų pastebėti ir atliepti kiekvieno ugdytinio poreikiai, sukurta bebarjerė ugdymosi aplinka.

**Specialieji ugdymosi poreikiai** – pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmė, atsirandanti dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių. Specialieji ugdymosi poreikiai – tai individualių ugdymosi poreikių grupė.

2. Programos paskirtis – sudaryti sąlygas kokybiškam įtraukiajam ugdymui Įstaigoje ir vadovautis šiais aspektais:

2.1. Įtraukiojo ugdymo kultūros aspektas: Įstaigos bendruomenėje kiekvienas narys jaučiasi priimtas ir svarbus, ugdytiniai padeda vienas kitam, darbuotojai bendradarbiauja tarpusavyje, vyrauja pagarbos vienas kitam atmosfera, stipri Įstaigos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – Tėvai) partnerystė, efektyvus Įstaigos ir steigėjo bendradarbiavimas, vietos bendruomenė įtraukiama į Įstaigos gyvenimą. Įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimas, kai bendruomenėje vyrauja lūkesčiai kiekvienam ugdytiniui; vadovai, Įstaigos darbuotojai, ugdytiniai ir Tėvai aptaria bei dalijasi įtraukiojo ugdymo filosofija, kiekvienas ugdytinis yra vertingas ir vertinamas; Įstaigos darbuotojų ir vaikų santykiai grįsti žmogiškosiomis vertybėmis, darbuotojai siekia pašalinti bet kokias sėkmingo mokymosi ir dalyvavimo ugdyme kliūtis, Įstaiga siekia išvengti bet kokios diskriminacijos, yra sukurta skaidri ir teisinga darbuotojų skyrimo ir skatinimo sistema.

2.2. Įtraukiojo ugdymo politikos aspektas: Įstaigos prieinamumas ir atvirumas kiekvienam besiuogančiam, kai vengiama bet kokios segregacijos apraiškų. Veiklos organizuojamos neskirstant besiuogančiųjų pagal gebėjimus, pasiekimus, negalias, lytį ir pan. Kiekvienam ugdytiniui pritaikoma ir organizuojama fizinė bei emocinė aplinka. Pagalba įvairovei, kuri reiškia kiekvieno besiuogančiojo individualumo ir galimybių pripažinimą, teikiamos pagalbos sistemos, mažinančios ugdymosi kliūtis, sukūrimą ir jos koordinavimą, savivertės ir pasitikėjimo savimi, skatinimo ir motyvacijos strategijos, pozityvaus elgesio skatinimo strategijos taikymas, patyčių prevencija, koordinuotą pagalbą gaunančių šeimų vaikų nelankymo priežasčių ieškojimas ir šalinimas, į įtraukijį ugdymą orientuotas darbuotojų profesinis tobulėjimas

2.3. Įtraukiojo ugdymo praktikos aspektas: ugdymosi organizavimas, ypatingą dėmesį skiriant individualizuoto, diferencijuoto ir /ar personalizuoto ugdymosi planavimui, užtikrinant kiekvieno besiuogančiojo įsitraukimą ir dalyvavimą, vaiko mokymąsi aktyviai ugdytis, aplinkos įvairovės pažinimą ir skatinimą, gebėjimą veikti kartu, ugdytinių pagalba vienas kitam, visų bendradarbiavimas, kiekvieno ugdytinio į(si)traukimas į neformaliąsias veiklas. Išteklių mobilizavimas, kai galimi ugdymosi ištekliai, užtikrinantys kiekvieno dalyvavimą ir ugdymąsi, yra visiems vienodai prieinami, o ugdytinių skirtybės (tokios, kaip: kalba, amžius, pasiekimai, kultūrinė patirtis, negalia ir kt.) pripažįstamos ugdymo procese kaip ištekliai, taip pat aktyviai pasitelkiami išoriniai (žmogiškieji, materialieji) ištekliai.

3. Programa parengta vadovaujantis Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 451 straipsnio nuostatomis ir 2021–2024 metų veiksmų planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879 „Dėl pasirengimo įgyvendinti švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 451 straipsnio nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano patvirtinimo“.

4. Programą rengė Įstaigos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 8 d. įsakymu Nr. V-66 a sudaryta darbo grupė.

5. Programos ir priemonių plano vykdymą koordinuoja įstaigos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vyriausiasis specialusis pedagogas.

6. Priemonių plano vykdytojai yra Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariai ir pagalbos mokiniui specialistai, grupių mokytojai, jų padėjėjai, kiti bendruomenės nariai.

## **II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ**

7. Įstaigoje veikia 11 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, iš jų: 5 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės ir 6 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialiosios grupės. Įstaigą lanko 128 (2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis), iš kurių – 49 ugdytiniai, turintys didelių ir labai didelių SUP (iš jų: 3 – labai didelių SUP, 46 – didelių SUP, iš kurių – 5 ugdytiniai ugdomi įtraukiojo ugdymo principu). Visiems 49 ugdytiniams nustatyti mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos ir kalbos sutrikimai; 3 ugdytiniai turi klausos sutrikimų ir jiems teikiama surdopedagogo pagalba (pagal trišalę sutartį); 13 ugdytinių turi judesio ir padėties sutrikimų, 11 – įvairiapusių raidos sutrikimų, 11 – kompleksinę negalią ar sutrikimą. Įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įtraukiojo ugdymo principu ugdomi 5 ugdytiniai, turintys didelių SUP, kuriems teikiama mokytojo padėjėjo pagalba (atsižvelgiant į PPT vertinimo išvadas). 4 ugdytiniams, turintiems vidutinių SUP ir 16 ugdytinių, turintiems nedidelių SUP, nustatyti kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir / ar mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos; jiems teikiama logopedo pagalba (pagal PPT rekomendacijas ir specialiojo pedagogo pagalba).

Įstaigoje mažėja lankančių ugdytinių skaičius, nors per pastaruosius penkerius metus šis skaičius beveik nekito ar pakito labai nežymiai. Kiekvienais metais gali didėti įtraukiojo ugdymo principu ugdomų ugdytinių užsieniečių ir specialiųjų ugdymosi ir / ar ypatingų poreikių turinčių ugdytinių, kurie, dėl įgimtų ar įgytų priežasčių, turi ir didelių ar labai didelių SUP, skaičius. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. Įstaigoje ugdomi 9 ugdytiniai užsieniečiai, atvykę iš Ukrainos. Šiems ugdytiniams turi būti skiriamas ypatingas dėmesys ir pagalba, siekiant sudaryti sąlygas siekti aukščiausių, jų galimybes atitinkančių rezultatų.

Įstaiga laipsniškai rengiasi perėjimui prie įtraukiojo ugdymo: dalinės integracijos dėka ugdytiniai socializuojasi, įgauna pradinių bendravimo gebėjimų ir įgūdžių. Aktyviai vykdoma integracinių grupių veikla. Pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgiant į ugdytinių galias ir gebėjimus, (VGK nutarimu) 6 specialiųjų grupių ugdytinius 1 kartą per savaitę integruoja į

ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių laisvalaikio veiklas, vėliau – į ugdomąsias veiklas, siekiant parengti vaikus ugdytis šalia bendraamžių. Įstaigos vadovai siekia atliepti didėjančią teikiamos švietimo pagalbos poreikį. Sudaromos galimybės mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams tobulinti savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo klausimais, išigyjamos ir kuriamos inovatyvios priemonės, leidžiančios kuo anksčiau pastebėti ir / ar padėti vaikams įveikti kylančius sunkumus. Siekiant didinti švietimo pagalbos prieinamumą, ugdymo veiksmingumą ir pasiruošimą įtraukčiai, Įstaigos direktoriaus įsakymu ir VGK sprendimu sudaryta darbo grupė įvertinti aplinką ir jos pritaikymą SUP vaikams.

Per pastaruosius metus išaugo specialiosios pagalbos reikmė – padaugėjo ugdytinių, kuriems PPT ugdymosi poreikių įvertinimo išvadose numatyta teikti mokytojo padėjėjo pagalbą, todėl išaugo mokytojo padėjėjo etatų skaičius. Pasijautė ir švietimo pagalbos specialistų etatų skaičiaus kaita. Įstaigoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialiąsias grupes lankantiems ugdytiniams teikiama specialioji pedagoginė (logopedo ir specialiojo pedagogo, judesio korekcijos specialisto), specialioji (mokytojo padėjėjo), kineziterapeuto pagalba, tačiau iškyla ir psichologinės, socialinės pedagoginės, ergoterapeuto pagalbos reikmė. Nėra įsteigta specialiojo pedagogo, judesio korekcijos specialisto pareigybė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ir ši bei kita pagalba vaikams, ugdomiems įtraukiojo ugdymo principu, VGK nutarimu teikiama tik epizodiškai (1-2 kartus per savaitę).

Įstaigoje VGK ir PPT dėka, koordinuojama ir / ar teikiama švietimo pagalba ugdytiniams, jų Tėvams, mokytojams, pagalbos mokiniui ir kitiems specialistams. Pagal poreikį PPT įvertina ugdytinių SUP, psichologines ir / ar kitas asmenybės problemas ir ugdymosi sunkumus, stiprina mokytojų, Tėvų gebėjimus ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, formuoja teigiamas nuostatas įtraukiojo ugdymo klausimais. Šiuo metu VGK sudėtyje 13 narių, tačiau didėjančią ugdytinių, ugdomų įtraukties principu, skaičiui, atsiranda naujų, su koordinuotai teikiama pagalba ir įtraukiuoju ugdymu susijusių funkcijų, ir galimybės atliepti visus ugdymo Įstaigos bendruomenės poreikius – kiek ribotos. Didėja ne tik vaikų SUP vertinimų, bet ir konsultacijų, teikiamų Tėvams, vaikams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, skaičius, bendradarbiavimo su VGK ir kitomis institucijomis intensyvumas. Kyla nauji iššūkiai laiku pastebėti, įvertinti ir teikti pagalbą kiekvienam, su įvairiais sunkumais susiduriančiam ugdytiniui, siekiant užtikrinti kokybišką vaiko ugdymą(si) ir gerą savijautą Įstaigoje.

Siekiant užtikrinti ugdymo veiksmingumą, savalaikį ugdytinių SUP įvertinimą ir pagalbos teikimą, būtina didinti Tėvų bei pedagogų atsakomybes bei formuoti pozityvias vertybines nuostatas apie įtrauktį ir / ar pagalbos prieinamumo galimybes. Tikslinga intensyviau pasinaudoti PPT teikiamomis paslaugomis: nukreipti ir įgalinti tiek mokytojus, tiek Tėvus konsultuotis su specialistais ir vykdyti jų pateiktas rekomendacijas. Ribotos sensorinės erdvės, nepakanka reikiamų specialiųjų ugdymo ir techninių priemonių. Išlieka Įstaigos aplinkų modernizavimo ir pritaikymo įvairių ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams poreikis. Pastebimos vyraujančios bendruomenės neigiamos nuostatos į SUP ugdytinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Teigiamos Įstaigos bendruomenės nuostatos dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių ugdymo įtraukties principu, švietimo pagalbos prieinamumas, savalaikė pagalba vaikui ir jo šeimai, mokytojams, jų padėjėjams, yra svarbios prielaidos kokybiškam ugdymui ir gerai vaiko savijautai visais amžiaus tarpsniais užtikrinti. Aktualus tampa mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių darbuotojų kompetencijų dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių grupėmis tobulinimas.

Įstaiga išlaikys modernios įstaigos statusą. Lanksti paslaugų teikimo sistema, tenkinanti visapusiškus vaiko ir šeimos poreikius, ugdymo paslaugų kokybę, vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas, vaikų psichinės sveikatos puoselėjimas, palankaus mikroklimato Įstaigoje ir grupėse kūrimas, individuali vaiko pažangos stebėseną, nuolat keliami pedagogų kvalifikacija, tinklaveika ir bendradarbiavimas su šeima, socialiniais partneriais, atnaujintos edukacinės erdvės, projektinės veiklos užtikrins kūrybiškos, laisvos ir savimi pasitikinčios, kūrybingos, iniciatyvios asmenybės ugdymą ir atlieps kiekvieno ugdytinio poreikius ir galimybes.

#### 8. Stiprybės:

- 8.1. Įstaigoje veikia VGK, kurios sudėtyje yra kompetentingi įvairių pareigybių švietimo pagalbos ir kiti specialistai, teikiantys pagalbą sunkumų patiriančiam ugdytiniui ir jo šeimai.
- 8.2. Įstaigoje vykdomas tikslinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.
- 8.3. Efektyvi mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių veikla.
- 8.4. Socialinės partnerystės dėka mažėja atotrūkis tarp skirtingus ugdymosi poreikius turinčių bendraamžių.
9. Silpnybės:
- 9.1. Nepakankamos pedagogų kompetencijos atpažinti ir ugdyti SUP turinčius vaikus, menka motyvacija.
- 9.2. Nepakankamas švietimo pagalbos ir kitų specialistų skaičius.
- 9.3. Nepakankamai pritaikytos aplinkos SUP turintiems mokiniams.
- 9.4. Dėl nepakankamos Tėvų atsakomybės ribotos galimybės įvertinti vaikų gebėjimus bei SUP, vykdyti specialistų rekomendacijas ir teikti pagalbą ugdytiniams.
10. Galimybės:
- 10.1. Pedagogų ir ugdymo procese dalyvaujančių darbuotojų kompetencijų tobulinimas, dalijimasis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi.
- 10.2. Tėvų švietimas apie vaikų SUP atsiradimo priežastis, ypatingumą raišką, pagalbos būdus, pasinaudojant tiesioginio ir nuotolinio bendravimo galimybėmis.
- 10.3. PPT deleguotos (mobilios) specialistų komandos, galinčios padėti operatyviai ir vietoje spręsti kylančias su įtraukiojo ugdymu susijusias problemas, paslaugų teikimas.
- 10.4. Universalus dizaino aplinkoje ir ugdyme principų taikymas ne tik SUP turintiems, bet (neišskirtinai) ir visiems ugdytiniams bei socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, kuriant palankią įtraukiamam ugdymui aplinką.
11. Grėsmės:
- 11.1. Didėjantis koordinuotos pagalbos paslaugas gaunančių ir SUP turinčių ugdytinių su elgesio ir emocijų sutrikimais skaičius.
- 11.2. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas Įstaigoje.
- 11.3. Nepakankamas finansavimas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų motyvacijai kelti.
- 11.4. Neigiamos dalies bendruomenės nuostatos į SUP turinčius ugdytinius.

### III SKYRIUS PASIRENGIMO ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMUI PRIEMONIŲ PLANAS

<b>Tikslas</b> – pašalinti fizines, emocines bei socialines kliūtis ir užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam ugdytiniui, suteikiant jo ugdymosi galias ir poreikius atliepiančią pagalbą				
<b>1.Uždavinys:</b> Įsivertinti pasirengimą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui				
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonės pavadinimas</b>	<b>Vykdymo data</b>	<b>Atsakingas vykdytojas</b>	<b>Laukiamo rezultato vertinimo rodikliai</b>
1.1.	Atliktas visuminis ir teminis Įstaigos veiklos įsivertinimas	2023-01-02 – 2023-12-31; 2024-01-02 – 2024-12-31	Veiklos įsivertinimo darbo grupė	Parengta gautų rezultatų analizė, ataskaita, išvados bei rekomendacijos ir pristatytos bendruomenei
1.2.	Atliktas Įstaigos ugdymo(si) aplinkų pritaikymo įtraukiamam ugdymui įsivertinimas	2024-03-01 – 2024-09-30	Veiklos įsivertinimo darbo grupė	Parengta gautų rezultatų analizė, ataskaita, išvados bei rekomendacijos ir pristatytos bendruomenei
1.3.	Organizuoti renginiai (atviros veiklos) įtraukties klausimams aptarti	2024-02-01 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai, grupių	Vykdytas bendruomenės švietimas įtraukties klausimais. Suorganizuoti

			mokytojai, VGK	ne mažiau kaip 4 renginiai įtraukties klausimais
1.4.	Susitarimai dėl pagalbos ir (ar) poveikio kiekvieno vaiko pažangai (pažangos sistemingas stebėjimas, analizavimas, reflektavimas, atsižvelgiant į individualias vaiko startines pozicijas, raidos galimybes ir kt.)	2024-02-01 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai, grupių mokytojai, VGK	
<b>2. Uždavinys:</b> Formuoti teigiamas Įstaigos bendruomenės vertybines nuostatas apie įtrauktį				
2.1.	Atlikta anketinė apklausa bei tęstinis tyrimas „Įtraukiojo ugdymo vertybinės nuostatos lopšelyje-darželyje „Sakalėlis“ pedagogų ir tėvų požiūriu“, parengta gautų rezultatų lyginamoji analizė	2023-01-02 – 2023-12-31; 2024-01-02 – 2024-12-31	Darbo grupė	Parengta gautų rezultatų lyginamoji analizė, pateiktos išvados bei rekomendacijos ir pristatytos bendruomenei
2.2.	Informacijos, susijusios su įtraukioju ugdymu, viešinimas lopšelio-darželio „Sakalėlis“ interneto svetainėje	2024-01-02 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai, darbinė grupė, VGK	Įstaigos internetinėje svetainėje <a href="http://www.sakalelis.lt">www.sakalelis.lt</a> sukurta skiltis „Įtraukusis ugdymas“, kurioje viešinama aktuali informacija
2.3.	Vykdyta informacijos apie Įstaigos išskirtinumą ir Įstaigos pedagogų gerosios patirties sklaida	2023-09-01 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai, VGK	Vykdyta pedagogų gerosios patirties sklaida Įstaigoje ir už jos ribų (mieste, regione, šalyje)
2.4.	Organizuotos pasiruošimo įtraukčiai priemonės (veiklos, renginiai) bendruomenei	2023-09-01 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai, VGK	Suorganizuotos 3 šviečiamojo pobūdžio veiklos bendruomenei apie įtraukiojo ugdymo vertybes ir Įstaigos išskirtinumą, 5 prevencinės veiklos ir / ar socialinės akcijos ugdytiniams, socialiniams partneriams
2.5.	Skatintas Tėvų įsitraukimas, sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių ugdymo klausimus	2023-09-01– 2024-12-31	Įstaigos vadovai, VGK	Įstaigos Tėvams teikiamos konsultacijos vaikų ugdymo tęstinumo, pagalbos teikimo klausimais; užtikrintas Tėvų dalyvavimas ugdymo procese, naudojant elektroninį dienyną „Mūsų darželis“; Tėvai dalyvauja įtraukties į grupines veiklas pratybose (kaip vaikų asistentai), VGK posėdžiuose, pasitarimuose,

				grupių Tėvų susirinkimuose, individualūs pokalbiai ir kt.
2.6.	Informacinės akcijos, veiklos, skatinančios toleranciją neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, formuojant teigiamas nuostatas apie įtrauktį švietime	2023-09-01 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai, VGK	Suorganizuotos socialinės akcijos ir kt. veiklos bendruomenėje, pasitelkiant socialinius partnerius
<b>3. Uždavinys:</b> Stiprinti mokytojų, jų padėjėjų ir švietimo pagalbos bei kitų specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje				
3.1.	Organizuoti mokymai mokytojams, jų padėjėjams, pagalbos mokiniui specialistams	2023-09-01 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai, VGK	Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai įtraukties tema
3.2.	Parengta pedagogų, jų padėjėjų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa, kurioje įtrauktos temos apie įtrauktį švietime, universalus dizaino principus bei mokinių įvairovei palankios mokyklos kultūros ir praktikos kūrimą	2023-09-01 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai	Parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa ir mokytojai, jų padėjėjai, pagalbos mokiniui specialistai tobulina kompetencijas kaip ugdyti įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius
3.3.	Organizuoti konsultacijas „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų valanda“	2024-04-02 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Suorganizuotos konsultacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojams 1 kartą per mėn. (paskutinį mėnesio pirmadienį)
<b>4. Uždavinys:</b> Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą, skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (ugdyme, projektinėje, patyriminėje, žaidybinėje ir (ar) kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę				
4.1.	Vykdyta teikiamos švietimo pagalbos stebėseną ir priežiūrą	2023-09-01 – 2024-12-31	Įstaigos vadovas, vyriausias specialusis pedagogas	Švietimo pagalba teikiama visiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems ugdytiniams ir užtikrintas ugdytiniams paskirtos pagalbos teikimas (pagal PPT vertinimo išvadas) pagal specialistų veiklą tvarkaraščius; užtikrintas pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičius pagal esamą poreikį tiek ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialiųjų grupių ugdytiniams, tiek įtrauktyje ugdomiems specialiųjų

				ugdymo(si) poreikių turintiems ugdytiniams
4.2.	Inicijuota mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, ugdytinių Tėvų partnerystė, aptariant ugdymo tęstinumą, ugdytinių pažangą, teikiamos pagalbos intensyvumą ir veiksmingumą	2023-09-01 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai, VGK, grupių mokytojai	Užtikrintas komandinis darbas, VGK posėdžių / pasitarimų organizavimas, dalyvaujant ugdytinių Tėvams, ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo pritaikytų programų, individualių pagalbos planų parengimas, įgyvendinimas ir aptarimas; parengtos rekomendacijos priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams, parengti dokumentai (pagal poreikį) pirminiam / pakartotiniam ugdytinių gebėjimų vertinimui
4.3.	Vykdytas kolegialus bendravimas / bendradarbiavimas ir socialinė partnerystė, orientuota į praktines veiklas ir mokymąsi per praktiką	2023-01-01 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai, VGK, socialiniai partneriai	Užtikrintas bendradarbiavimas su Klaipėdos miesto PPT, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Klaipėdos miesto VGK, Šeimos ir vaiko gerovės centru, NDNT, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, kitomis socialinių paslaugų institucijomis, socialiniais partneriais; organizuoti metodiniai renginiai, seminarai, susitikimai ir kt.; užtikrintas dalyvavimas kviestiniuose posėdžiuose ir / ar svarstymuose
4.4	Organizuotos projektinės, edukacinės, patyriminės veiklos, skatinančios ugdytinių kompetencijas ir užtikrinančios ugdymo sėkmę	2023-09-01 – 2024-12-31	Grupių mokytojai, pagalbos mokiniui ir kiti specialistai	Suorganizuotos veiklos pagal Įstaigos veiklos planą; vykdyta priežiūra, stebėjimas, aptarimai
4.5.	Susitarimai dėl pagalbos ir (ar) poveikio kiekvieno vaiko pažangai (pažangos sistemingas stebėjimas, analizavimas, reflektavimas, atsižvelgiant į individualias vaiko startines pozicijas, raidos galimybes ir kt.)	2023-09-01 – 2024-12-31	Grupių mokytojai, pagalbos mokiniui ir kiti specialistai	Įvertinta vaiko pažanga, aptarti vaikų pasiekimai individualiai su Tėvais, susipažinus jiems per elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, VGK posėdžiuose, priimti sprendimai dėl pagalbos vaikui teikimo, jos

				veiksmingumo ir intensyvumo
<b>5.Uždavinys:</b> Kurti universalaus dizaino aplinkas, pritaikyti ir modernizuoti ugdymo erdves įvairių ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams				
5.1.	Modernizuota aplinka, sukurtos universalaus dizaino, pritaikytos ir praturtintos sensorinės bei kitos erdvės	2023-01-01 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai, VGK	Grupėse įrengtos nusiramino (poilsio) zonos, struktūravimo lentos; įsigytos papildomos priemonės komunikacijai, sensorikai ir socialiniams-emociniams įgūdžiams ugdyti
5.2.	Numatyti infrastruktūros pritaikymą bei aprūpinimą specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis pagal universalaus dizaino principus	2024-01-02 – 2024-12-31	Įstaigos vadovai	Įstaigos pažangos plane numatytas infrastruktūros pritaikymas, specialiųjų mokymo ir techninių priemonių įsigijimas pagal turimas lėšas

#### **IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

12. Pasirengimo įtraukiamam ugdymui ir jo įgyvendinimo veiklos programa, priemonių planas įgyvendinamas atsižvelgiant į Įstaigos turimas lėšas, Klaipėdos savivaldybės biudžeto lėšas.

13. Pasirengimo įtraukčiai programos ir priemonių plano įgyvendinimo analizę bei vertinimą atlieka Įstaigos vadovai, Klaipėdos miesto savivaldybės Švietimo skyrius, Klaipėdos miesto PPT.

14. Pasirengimo įtraukiamam ugdymui ir jo įgyvendinimo programa bei visa kita su juo susijusi informacija skelbiama Įstaigos interneto svetainėje [www.sakalelis.lt](http://www.sakalelis.lt).