

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „SAKALĖLIS“
VEIKLOS KOKYBĖS (UGDYMO(SI) APLINKOS) MOKYTOJŲ BEI ŠVIETIMO
PAGALBOS SPECIALISTŲ ĮSIVERTINIMŲ ATASKAITA**

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis-darželis „Sakalėlis“ (toliau – Įstaiga)

Įstaigos adresas: Šiaulių g. 11, Klaipėda

Įsivertinimo pobūdis: kokybinis tyrimas

Įsivertinimo Įstaigoje data: 2023 m. gegužės mėn. – 2023 m. gruodžio mėn.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Elytė Barzdžiukienė, Giedra Andriušienė, Aurelija Kvietkauskienė, Asta Poškienė, Rasa Serapinienė, Stefanija Vancevičienė, Vilma Žibienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklos kokybės įsivertinimas – refleksija ir kiti Įstaigos duomenų šaltiniai.

Tyrimo imtis: 22 respondentai (17 – mokytojų ir 5 švietimo pagalbos specialistai).

Įstaigos veiklos kokybė buvo įsivertinama šioje srityje: Ugdymo(si) aplinkos.

Įstaigos įsivertinimo kriterijų kokybės lygmenys:

3 – veiklos kokybė *labai gera*: pateikėte įrodymus, kad Jūsų darbui / grupės veiklai būdinga aiški, nuosekli, stipri vertinamo aspekto raiška.

2 – veiklos kokybė *gera*: pateikėte įrodymus, kad Jūsų darbui / grupės veiklai būdinga vertinimo aspekto raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi (fiksuota ne visose veiklos situacijose). Veiklos kokybė galėtų būti tobulinama.

1 – veiklos kokybė *minimali*: pateikėte įrodymus, kad Jūsų darbui / grupės veiklai būdinga vertinamo aspekto raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama.

0 – veiklos kokybė *nepriimtina*: nepateikėte įrodymų, kad Jūsų darbui / grupės veiklai būdinga vertinamo aspekto raiška arba nustatėte, kad ji yra neigiama, tai yra veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama.

MOKYKLOS „UGDYMO(SI) APLINKOS“ SRITIES ĮSIVERTINIMAS, ATLIKTAS MOKYTOJŲ BEI ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ REFLEKSIJOS PAGRINDU

1. RODIKLIS „FIZINĖS APLINKOS“

Bendras įsivertinimas – 2 lygis (Įstaigos vidurkis 1,9), veiklos kokybė gera

Nustatytų stipriųjų Įstaigos veiklos aspektų įsivertinimo pagrindimas:	Nustatytų tobulintinių Įstaigos veiklos aspektų įsivertinimo pagrindimas:
<p>3.1.4. Užtikrina, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; Įstaigos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi (2,4).</p> <p>3.1.2.4. Siekiant sudominti vaikus raidėmis, ant baldų, durų, palangių ir kt. priklijuoti didžiosiomis raidėmis užrašyti pavadinimai, vaikų vardai ir pan. (2,3).</p> <p>3.1.2.5. Priemonės yra tikslingos, saugios vaikams, jų yra saikingai tiek, kiek reikia pagal vaikų amžių ir poreikius (2,2).</p> <p>3.1.4.1. Vaikai turi galimybę prasmingai veikti Įstaigos lauko aikštelėje, užsiimti edukacine, pažintine, kūrybine veikla (2).</p> <p>Mokytojų mintys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalis mokytojų teigia, jog ugdymui(si) palankią aplinką iš turimų resursų susikuria patys. • Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialiosiose grupėse aplinka patogi dirbti individualiai, mažomis grupelėmis ir su visais grupės vaikais. • Dirbant komandinio darbo principu, pedagogai bendru susitarimu pasiskirsto funkcijomis 	<p>3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. (1,5).</p> <p>3.1.3.1. Grupėje ir lauke yra jauki, patogi vieta – „ramybės kampelis“ – kuriame didelio susijaudinimo ar nuovargio atveju vaikas gali atsiskirti nuo kitų, nurimti (1,5).</p> <p>3.1.2. Grupės aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis (1,7).</p> <p>3.1.2.2. Erdvės patogiai atskirtos (pvz., naudojant žemas pastatomas lentynas be durelių), kad vaikai matytų, kas jose yra ir patys galėtų pasiimti ir padėti atgal priemones (1,7).</p> <p>3.1.3.2. Grupėje yra jutimus raminančių elementų: pastelinės spalvos, minkšti baldai, kilimas, izoliacija nuo nemalonių garsų, kvapų, sensorinių priemonių (1,7).</p> <p>3.1.2.3. Vaikai grupėje jaučiasi šeiminingais – patys gali keisti, transformuoti, pritaikyti grupės erdvę savo sumanymams (1,8).</p> <p>Fizinės aplinkos saugumo vertinimas: Pavėsinės: Veiklos kokybė minimali: vidurkis – 0,9. Smėlio dėžės: veiklos kokybė minimali: vidurkis – 1,3. Lauko žaidimų aikštelės: veiklos kokybė minimali: vidurkis – 1,5. Vaikų skaičius, tenkantis vienam ugdytojui: veiklos kokybė minimali: vidurkis – 1,5. Miegamieji: veiklos kokybė minimali: vidurkis – 1,5.</p> <p>Mokytojų mintys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lauko erdvėse vaikams nepakanka tikslingų žaidimų įrengimų; nekokybiškos, mažos smėlio dėžės; netenkina maža sporto aikštelė (su saugia minkšta danga). Pedagogai pageidauja žaismingesnės Įstaigos koridorių aplinkos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl ribotos fizinės grupių erdvės neužtikrintas vaikų poilsio laikas atskiruose miegamuosiuose. • Senos statybos pastato vidinės erdvės (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse) nepritaikytos šiuolaikiniams ir /ar individualiems vaikų poreikiams
--	--

MOKYTOJŲ PASIŪLYMAI TOBULINANT GRUPIŲ ERDVES:

- Kūrybiškai modeliuoti veiklos kampelius grupės erdvėje, atsižvelgiant į ugdytinių kompetencijų ugdymą. Pagal Įstaigos galimybes, aprūpinti grupes moduliniais, greitai perstatomais baldais bei lovomis.
 - Modulinių baldų pagalba kampelius grupėse kurti kartu su vaikais.
 - Pagal Įstaigos galimybes, sistemingai atnaujinti grupės erdvių inventorių, ugdomasias priemones, atliepiančias ugdytinių poreikius ir pomėgius.
 - Įvertinti pasirošimą įtraukiamam ugdymui, numatant aplinkų pritaikymą bei pedagogų iniciatyvas profesinėms kompetencijoms tobulinti.
 - Atnaujinti poilsio ir nusiramino zonų erdves, kurios būtų modernios, struktūriškai vaikams patogios, mobilios ir atitiktų higienos reikalavimus.

MOKYTOJŲ PASIŪLYMAI TOBULINANT ĮSTAIGOS LAUKO ERDVES:

- Praturtinti lauko erdves pavėsinėmis su staliukais ir suolais vaikų poilsiui bei laisvalaikiui.
- Lauko erdvės turėtų būti patrauklios visais metų laikais: teritorija suprojektuota skirtingomis veiklos zonomis (dirbtinis kalniukas, labirintai, paviljonai su lauko spintomis inventoriui sudėti; lauko virtuvė; tyrinėjimų erdvė; daržas; sodas; gamtos pažinimo takai; įrengimai, skatinantys vaikų fizinį aktyvumą.
 - Kiekviena grupė galėtų turėti atskirą savo grupės lauko aikštelę.
 - Užtikrinant specialiųjų ugdymo(si) poreikių (toliau – SUP) turinčių ugdytinių saugumą, naudotis Įstaigoje įrengta uždara erdve.

2. RODIKLIS – „SOCIALINĖ-EMOCINĖ APLINKA“

Bendras įsivertinimas – 2 lygis (Įstaigos vidurkis 2,3), veiklos kokybė gera

Nustatytų stipriųjų Įstaigos veiklos aspektų įsivertinimo pagrindimas:	Nustatytų tobulintinių Įstaigos veiklos aspektų įsivertinimo pagrindimas:
<p>3.2.1. Mokytojas su kiekvienu vaiku kuria prieraišų individualų santykį (palaiko akių kontaktą, ramią ir dėmesingą veido išraišką, bendrauja balso tonu, reiškiančiu susidomėjimą, rūpestį ir supratimą, pasitelkia atvirumą ir susidomėjimą rodančią kūno kalbą) (2,7).</p> <p>3.2.1.5. Įstaigoje puoselėjamos tradicijos bei organizuojamos šventės, išvykos, renginiai, kurių metu sukuriamos sąlygos įvairioms socialinėms sąveikoms (2,7).</p>	<p>3.2.1.3. Grupės aplinkose turi būti simbolių-ženklų, atspindinčių grupės ritualus bei pozityvių santykių modelius vaikų gerai emocinei savijautai užtikrinti (nuotraukos, plakatai, taisyklės ir kt.) (2,2).</p> <p>3.2.2. Gupių aplinkas praturtinti įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su grupės vaikais, Tėvais ir kitais bendruomenės nariais) (2,2).</p> <p>3.2.2.1. Kuriant Įstaigos aplinkas, įveikinti ir įgalinti visus bendruomenės narius (mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, ugdytinius, jų</p>

3.2.1.1. Mokytojai kuria tinkamą socialinę-emocinę aplinką, nuosekliai rūpinasi vaiku ir formuoja saugų prierašumą (2,6).

3.2.2.3. Įstaigos aplinkoje sudaromos sąlygos bendrauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialiųjų grupių vaikams (pvz., kartu vykdomi projektai, įvairios veiklos) (2,5).

3.2.1.2. Mokytojai geba verbaline ir neverbaline kalba valdyti vaikų grupę (2,4).

- Tiek Įstaigos, tiek grupės interjeras rodo, kad vaikas yra laukiamas (pvz.: ant grupės spintelių durų užrašyti vaikų vardai, iškabinti piešiniai ir t. t.) (2,6).

- Vaikai tiek Įstaigoje, tiek grupėje jaučiasi saugūs bei pasitiki darbuotojais, drąsiai kreipiasi pagalbos (2,5).

- Grupės aplinka įrengta taip, kad kiekvienas vaikas gali saugiai veikti tiek individualiai, tiek kartu su bendraamžiais“ (2,5).

- Santykiai tarp vaikų yra draugiški, vaikai padeda vieni kitiems, užjaučia silpnesnį (2,4).

- Grupės mikroklimatas skatina vaikų pasitikėjimą savimi, saviraišką bei sužadina jų smalsumą (2,3).

- Įstaigoje vyrauja pozityvus, atviras ir nuoširdus bendravimas bei bendradarbiavimas su kolegomis (2).

Mokytojų atsakymai:

- Mokytojai daug dėmesio skiria grupės aplinkos estetikai, pasitelkia pasakų personažus, atsižvelgia į sezoniškumą, šventes, savaitės temas bei tradicijas ir kt.

- Grupės puošiamos pačių mokytojų lėšomis įsigytomis bei pagamintomis priemonėmis.

- Mokytojai stengiasi suvaldyti triukšmą grupėje, siekiant užtikrinti, jog jis nevaržytų vaikų ir būtų saugus visiems

Tėvus ir kt., palaikant šiltus tarpusavio bendravimo / bendradarbiavimo santykius (2,2).

Mokytojų atsakymai:

- Dėl elgesio bei emocijų sutrikimų turinčių ugdytinių grupės bendraamžiai nesijaučia saugūs, turi baimių ir nerimo; iškyla sunkumų grupėje, užtikrinant saugią socialinę-emocinę aplinką.

- Pastebima ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus ugdytinių Tėvų žinių stoka apie socialinę-emocinį ugdymą.

- Dalis mokytojų neturi pakankamai žinių, gebėjimų ir įgūdžių ugdyti SUP turinčius vaikus.

- Perteklinė dokumentacija neigiamai įtakoja ugdymo kokybę; dokumentacijos tvarkymui nepakankamai skirta netiesioginiam darbui su vaikais valandų

MOKYTOJŲ PASIŪLYMAI TOBULINANT ĮSTAIGOS SOCIALINĘ-EMOCINĘ APLINKĄ:

- Sutelkti Įstaigos bendruomenės narius aktyviai dalyvauti kuriant palankią socialinę-emocinę aplinką, skatinti tarpusavio toleranciją ir palaikyti bendradarbiaujančios Įstaigos kultūrą.

- Organizuoti šviečiamojo pobūdžio ir / ar prevencines veiklas ugdytinių Tėvams apie vaikų socialinę-emocinį ugdymą ir jo svarbą vaiko bei šeimos gerovei.

- Pažinti, suprasti SUP turinčių ugdytinių galias, įvertinti jų gebėjimus bei ugdymo(si) sunkumus, išskylančias elgesio ir emocijų problemas, atsižvelgiant į vaiko amžiaus tarpsnius. Ieškoti naujų pagalbos būdų, organizuojant ugdymo(si) procesą bei bendravimo / bendradarbiavimo su Tėvais formų. Užtikrinti veiksmingą pagalbą SUP turintiems ugdytiniams, ugdymo(si) tęstinumą bei grįžtamąjį ryšį dirbant komandinio darbo principu.

3 RODIKLIS – „PAŽINTINĖ APLINKA“

Bendras įsivertinimas – 2 lygis (Įstaigos vidurkis 2,1), veiklos kokybė gera

Nustatytų stipriųjų Įstaigos veiklos aspektų įsivertinimo pagrindimas:	Nustatytų tobulintinių Įstaigos veiklos aspektų įsivertinimo pagrindimas:
<p>3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, prižiūrint ir kuriant grupės aplinką (2,7).</p> <p>3.3.2.2. Grupės aplinkoje atsispindi esamu momentu grupėje nagrinėjama tema ir / ar Įstaigoje vykstantis projektas (2,6).</p> <p>3.3.5.2. Įstaigoje vaikai mokomi saugoti ir tausoti gamtą (pvz.: rūšiuoja šiukšles, dalyvauja aplinkos tvarkymo akcijose, piešinių konkursuose, sodina ir prižiūri augalus ir kt.) (2,5).</p> <p>3.3.5.3. Vaikai įvairiose veiklose (kūrybiniuose darbuose, projektuose, eksperimentuose ir kt.) naudoja antrines žaliavas bei gamtinę medžiagą (pvz., kamštelius, kartonines dėžes, ritinėlius, akmenukus, lapus ir kt) (2,5).</p> <p>3.3.4.2. Organizuojamos vaikų išvykos ir ekskursijos, siekiant įgyvendinti įvairius ugdymo(si) tikslus (pvz.: gauti naujos informacijos ir ją susieti su jau turima, gauta grupėje vykdomų projektų metu) (2,4).</p> <p>Mokytojų atsakymai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdytiniai mokosi gamtos saugojimo ir tvarumo įgūdžių (pvz.: rūšiuoja šiukšles, dalyvauja aplinkos tvarkymo akcijose, piešinių konkursuose, sodina ir prižiūri augalus ir kt.). • Ugdytojai kuria vaikų pažinimą bei tyrinėjimą skatinančią aplinką: vaikai įvairiose veiklose naudoja antrines žaliavas bei gamtinę medžiagą (kamštelius, kartonines dėžes, ritinėlius, akmenukus, lapus bei kitas tyrinėjimui skirtas priemones ir įrankius); • Ugdytiniai skatinami pažinti ir tyrinėti aplinką visais pojūčiais (liečiant, uostant, matant, klausantis, ragaujant ir t. t.). • Įvairių (tiek formalių, tiek neformalių) veiklų metu vidaus ir lauko erdvėse pedagogai pasitelkia interaktyvias ir / ar skaitmenines įrangos priemones, ugdančias skaitmeninio raštingumo įgūdžius bei virtualaus bendravimo kultūrą 	<p>3.3.3.2. Grupėse yra pakankamai tradicinių, interaktyvių bei skaitmeninių priemonių, kurios sudaro galimybę įvairių kompetencijų ugdymuisi (pvz., atlikti kūrybinę užduotį, sukurti savo iliustracijas išgirstam tekstui, sukurti plakata ar išleisti savo knygelę, naudojantis įvairiomis teksto, paveikslų, piešinių kūrimo programomis, spręsti loginius žaidimus) (1,8).</p> <p>3.3.3.4. Vaikai skatinami ieškoti informacijos internete projektams vykdyti, pažinti kitų šalių kultūras (pvz., klausytis kitų šalių kalbos, dainų, stebėti šokius ir pan.) (1,8).</p> <p>3.3.5.1. Grupės ir lauko erdvėse sudaromos galimybės vaikams saugiai imtis naujos veiklos, išbandyti naujas technikas ir priemones (1,8).</p> <p>3.3.4. Siekiant praturtinti vaikų ugdymą(si) ir skatinti jų socializaciją, pasitelkiami už Įstaigos ribų esantys žmogiškieji ištekliai (pvz.: į grupę kviečiami bendruomenės nariai ir kt.) (1,9).</p> <p>3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus išvengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos (1,9).</p> <p>Mokytojų atsakymai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pastebima priemonių, skirtų vaikų pažinimui bei tyrinėjimui lauko ir vidaus erdvėse, stoka (trūksta papildomųjų stiklų, mėgintuvėlių, pipečių, sensorinių bei skaitmeninių priemonių, STEAM lentų ir kt.). • Stokojama neformaliojo ugdymo veiklų, skatinančių vaikų saviraišką, kūrybiškumą, fizinį aktyvumą, socializaciją ir kt. (išskyla fizinio ugdymo pedagogo, meno terapeuto etato įsteigimo poreikis)

MOKYTOJŲ PASIŪLYMAI DĖL ĮSTAIGOS LAUKO IR VIDAUS ERDVIŲ ATNAUJINIMO:

- Taikyti patrauklias bendravimo ir bendradarbiavimo su ugdytinių Tėvais formas, skatinti jų iniciatyvas, tiesiogiai dalyvaujant ugdymo(si) procese.
- Atsižvelgiant į Įstaigos finansines galimybes, turtinti grupių aplinkas naujomis priemonėmis, ugdančiomis vaikų pažintinius gebėjimus, skaitmeninio raštingumo įgūdžius ir skatinančiomis vaikų iniciatyvas kurti, tyrinėti, atrasti.
- Tikslingai išnaudoti laisvas ir / ar mažiau naudojamas vidaus erdves (patalpas), įrengiant jose erdves neformaliojo ugdymo užimtumo veikloms organizuoti.

IŠVADOS

RODIKLIS	KOKYBĖS LYGIS
Fizinės aplinkos	2
Socialinės-emocinės aplinkos	2
Pažintinės aplinkos	2

Geriausiai įvertinti kriterijai:

Pojūčių kambarys	2,9 (3)
Tualetai, prausyklos	2,6 (3)
Grupės interjeras, apipavidalinimas rodo, kad vaikas čia yra laukiamas (pvz., ant grupės spintelių durų užrašyti vaikų vardai, iškabinti piešiniai)	2,6 (3)
Grupės aplinka įrengta taip, kad vaikas galėtų veikti ir individualiai	2,6 (3)
Muzikos įrengimai, laiptinė, grupės aplinkos	2,5 (3)

Labiausiai tobulintinos aplinkos:

KRITERIJUS	KOKYBĖS LYGIS
Pavėsinės	veiklos kokybė minimali: vidurkis – 0,9
Smėlio dėžės	veiklos kokybė minimali: vidurkis – 1,3
Lauko žaidimų aikštelės	veiklos kokybė minimali: vidurkis – 1,5
Vaikų skaičius, tenkantis vienam ugdytojui	veiklos kokybė minimali: vidurkis – 1,5
Miegamieji	veiklos kokybė minimali: vidurkis – 1,5

REKOMENDACIJOS:

1. Fizinei aplinkai:

1.1. Praturtinti lauko erdves nauja įranga ir priemonėmis (pavėsinėmis, suoliukais, smėlio dėžėmis, lauko virtuvėlėmis ir kt.) vaikų laisvalaikio pajvairinimui bei fiziniam aktyvumui skatinti. Įgyvendinti pasiūlymą, kad kiekviena grupė turėtų savo lauko aikštelę.

1.2. Įveikinti Tėvų iniciatyvas ir įgalinti jų žmogiškuosius išteklius įrengiant naujas lauko erdves / skirtingas vaikų laisvalaikio ir užimtumo veiklų zonas (paviljonus su lauko spintomis žaislams, įrankiams, daiktams susidėti; lauko virtuvėlės; tyrinėjimų erdvės; kupolas ir kt.).

1.3. Abipusiu išankstiniu susitarimu tarp ugdytojų, užtikrinant fiziškai aktyvių specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių ugdytinių saugumą, naudotis Įstaigoje įrengta uždara erdve.

1.4. Kūrybiškai modeliuoti veiklos kampelius grupės erdvėje, atsižvelgiant į ugdytinių kompetencijų ugdymą; pagal Įstaigos turimas finansines lėšas aprūpinti grupes moduliniiais, greitai perstatomais baldais ir / ar atnaujinti grupių inventorių, poilsio ir nusiramino zonu erdves.

1.5. Įvertinti pasiruošimą įtraukiajam ugdymui, numatant aplinkų pritaikymą bei pedagogų iniciatyvas profesinėms kompetencijoms tobulinti.

2. Socialinei-emocinei aplinkai:

2.1. Ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengti nusiramino kampelius / poilsio zonas bei praturtinti grupės aplinkas atsipalaidavimą ir nusiramino skatinančiomis ugdymo(si) priemonėmis (širma, lavos lempos, žibintai, kvapai, šviesos efektų priemonės, pagalvės, nameliai ir kt.).

2.2. Tikslingai ir funkcionaliai išnaudoti Įstaigoje turimas laisvas erdves (įrengti fizinio ugdymo salę ir kt.) bei steigti neformaliojo ugdymo pedagogų etatus.

2.3. Organizuoti prevencines ir šviečiamojo pobūdžio veiklas, stiprinant bendruomenės tarpusavio bendravimo / bendradarbiavimo strategijas, ieškant sprendimų bei būdų, kaip atliepti vaiko poreikius bei užtikrinti jo gerovę.

3. Pažintinei aplinkai:

3.1. Organizuoti ugdomašias patyrimines veiklas vaikams vidaus ir lauko erdvėse, skatinančias jų ugdymą(si) bei kūrybiškumą STEAM, STREAM srityje ir, atsižvelgiant į vaikų amžių, praturtinti patyriminiam ugdymui skirtas zonas naujomis bei šiuolaikiškoms priemonėmis ir kt.

3.2. Įvertinti IT priemonių naudojimą ir jų poveikį vaikų ugdymuisi bei pažangai, pagal galimybes aprūpinti grupes inovatyviomis skaitmeninėmis priemonėmis ir programėlėmis, atsižvelgiant į naujas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas, siekiant tobulinti ir toliau plėtoti skaitmeninio ugdymo(si) aplinką.

3.3. Skatinti vaikų saviraišką, kūrybiškumą bei iniciatyvas, pasitelkiant už Įstaigos ribų esančias kultūrinės, edukacines įstaigas bei kitus objektus, praturtinančius vaikų patirtis.

PRIEDŲ SĄRAŠAS:

1. Internetinės apklausos atsakymų Microsoft Excel lentelė, 71 lapas.
2. Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimų, gautų refleksijų metu, atsakymų ir rodiklių lygių suvestinė, 14 lapų.
3. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo „Ugdymo(si) aplinkos“ refleksijos procentinė atsakymų suvestinė, 21 lapas.
4. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metu atliktos papildomų duomenų analizės, išvados, 8 lapai.