

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „SAKALĖLIS“  
DIREKTORIAUS PAVADUOTOJOS UGDYMUI,  
LAIKINAI EINANČIOS DIREKTORIAUS PAREIGAS,  
DIANOS VASILIAUSKIENĖS  
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.  
Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Sakalėlis“ (toliau – Įstaiga) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pritaikytas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo bendrąsias programas. 2022-09-01 duomenimis, Įstaigą lankė 127 ugdytiniai (2021 m. – 136). Veikė 2 ankstyvojo amžiaus, 6 ikimokyklinio amžiaus ir 3 priešmokyklinio amžiaus grupės. Įstaigos metinio plano įgyvendinime dalyvavo 38 pedagoginiai darbuotojai ir 38 nepedagoginiai darbuotojai. 21 pedagogo darbo stažas yra daugiau nei 25 m., 3 – daugiau kaip 20 m., 2 – daugiau kaip 15 m. 92 % pedagogų yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, 4 baigė magistrantūros studijas. 5 pedagogai atestuoti mokytojo, 9 – vyresniojo mokytojo ir 20 – mokytojo metodininko kvalifikacinėms kategorijoms. Įstaigai skirta 79,15 etato (2021 m. – 78,8).

2022 metais Įstaiga veikė vadovaudamasi 2022–2024 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2022 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaigos bendruomenė 2022 m. numatė 2 prioritetines veiklos kryptis: 1) įgyvendinti į vaiką orientuotą ugdymo turinį, taikant inovatyvias priemones, nukreiptas į ugdymo(si) pasiekimų kokybę bei pagalbos teikimo gerinimą; 2) tobulinti įvairių gebėjimų, poreikių ugdytinių kompetencijas. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Įstaigos veikla buvo nukreipta į kokybišką ir kryptingą vaikų ugdymo(si) užtikrinimą, gebėjimų ir pažangos vertinimo sistemos įgyvendinimą, vaikų poreikius atliepiančios pagalbos teikimą. Veiklos plane numatytas tikslas – į vaiką ir jo poreikius orientuoto ugdymo turinio ir kultūros gerinimas. Tikslo įgyvendinimui numatytas uždavinys – taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui.

Įgyvendinant šį uždavinį, vykdytos šios priemonės: kryptingai organizuotas vertybinis ugdymas ir ugdytos kompetencijos, ugdymo turinį siejant su gyvenimo aktualijomis. Ugdymo procese taikyti inovatyvūs ugdymo STEAM, STREAM principai, žaidimo, projekto metodas ir 50 % (2021 m. – 20 %) padidėjo patyriminio ugdymo veiklų vidaus ir lauko erdvėse. 90 % ugdytinių patobulino asmenines patirtis, pagerėjo pedagogų ir vaikų kompiuterinio raštingumo lygis. Dalyvavimas tarptautinėse programose „Žipio draugai“, „Kimochis“ pagerino ugdytinių emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, užtikrino geresnę vaikų emocinę savijautą. Vadovaujantis atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendraja programa (toliau – BP), numatyti sėkmės kriterijai, vykdyta veiklos planavimo, programos įgyvendinimo priežiūra. Stiprintos mokėjimo mokyti kompetencijos: siekta nuolatinio profesinio tobulėjimo ir skatinta asmeninė saviugda bei lyderystė. 100 % įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa ir parengta jos apskaita (2022 m. išklaudyta 6716 val., 2021 m. – 6029 val.). Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa „Nuo idėjos iki sėkmės geros sveikatos link...“ ir organizuotas trijų dienų seminaras (2022 m. balandžio 20, 21, 22 d.), bendradarbiaujant su Klaipėdos universiteto sveikatos ir humanitarinių mokslų fakulteto Tęstinių studijų centru ir Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Alksniukas“. Sukurta pridėtinė vertė Įstaigai vietos ir regiono lygmeniu, pasidalinta žiniomis apie sporto projektų paraiškų rengimą. 29 % priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo ilgalaikiuose priešmokyklinio ugdymo mokymuose, pagilino teorines žinias ir praktinius įgūdžius apie priešmokyklinio ugdymo inovacijas.

Kryptingai ir nuosekliai teikta švietimo pagalba 33 ugdytiniais: 11 – sutrikimas pašalintas, 22 – logopedo pagalba tęsiama. Remiantis Klaipėdos miesto pedagoginės psichologinės

tarnybos (toliau – PPT) pateiktomis rekomendacijomis, specialiojo pedagogo, logopedo, judesio korekcijos mokytojo ir / ar kineziterapeuto pagalba teikta 56 (2021 m. – 54) pagalbos gavėjams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP); 4 ugdytiniams teikta ir tebetęsiama surdopedagogo pagalba, pagal poreikį pagalbą teikė 9 mokytojo padėjėjai (2021 m. – 8), psichologinę pagalbą (pagal poreikį) teikė PPT deleguoti psichologai. Teikta pagalba iš dalies davė laukiamų rezultatų, tenkinant vaikų SUP: ugdytiniai įgijo ne tik pagrindinių žinių, bet iš dalies pasiekė aukštesnių asmeninių pasiekimų. Švietimo pagalbos teikimą ir specialiojo ugdymo įgyvendinimą koordinavo Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), organizuota 40 (2021 m. – 32) VGK posėdžių; 100 % ugdytinių, kuriems paskirta švietimo pagalba bei 6 ugdytiniams (2021 m. – 5), kuriems paskirta koordinuotai teikiama pagalba, parengti ir įgyvendinti individualūs pagalbos vaikui planai. 2022 m. Įstaigos veiklos įsivertinimas (dalyvavo 75 % Įstaigos bendruomenės narių) leido atlikti ugdymo(si) aplinkos, jos saugumo, bendruomenės narių tarpusavio santykių, ugdymo kokybės ir kitų su vaiko gerove susijusių aspektų analizę ir identifikuoti stipriąsias Įstaigos veiklos puses bei rizikos veiksnius. Vykdytas I ir II pusmečio ugdytinių pasiekimų vertinimas: norminio vertinimo duomenimis 98 % (2021 m. – 87 %) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių padarė individualią pažangą. Ugdytinių, ugdomų pagal pritaikytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo BP, pasiekimai apibendrinti VGK posėdžiuose, suteiktas grįžtamasis ryšys tėvams (globėjams, rūpintojams). 100 % tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo savo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime; 97 % tėvų (2021 m. – 80 %) įsitraukė į vaikų ugdymo(si) procesą, prisijungę prie elektroninio dienyno „Mūsų darželis“. 100 % pedagogų (2021 m. – 83 %) dalyvavo ilgalaikeje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2022 m.“ ir patobulino bendrąsias bei didaktines kompetencijas. Įgytos žinios suteikė galimybę pajvairinti ugdymo procesą, vaikai laisvanoriškai įsitraukia į žaidimus grupės erdvėje bei lauke. Organizuoti tradiciniai renginiai, pramogos, išvykos, ugdytinių darbų parodos, edukacinės ir projektinės veiklos (15% veiklų daugiau nei 2021 m.), kurių metu sudarytos sąlygos ugdytinių saviraiškai, socializacijai ir kitų vertybinių nuostatų plėtotei. Įgyvendintos projekto „A spektro mokyklų tinklo kūrimas“ 6 priemonės, padėjusios vaikams, turintiems A spektro, elgesio ir emocijų sutrikimus, sumažinti sensorinės integracijos sunkumus, lengviau prisitaikyti prie kasdienės aplinkos pokyčių ir režiminių momentų.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – realizuotos Veiklos plano tikslo – saugios, sveikos, vaikui palankios ir įtraukios aplinkos kūrimas, priemonės, kurioms įgyvendinti numatyti du uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – plėsti sveikos ir aktyvios gyvensenos kryptį, skatinant įvairių gebėjimų ir galių vaikų fizinį aktyvumą, motyvaciją, įsitraukiant į judumo veiklas – vykdytos ES programos „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“, „Pienas vaikams“; sudarytos sąlygos vaikų mitybos raciono pajvairinimui sveiką palaikančiais produktais, formuotas supratimas apie sveikos mitybos poveikį ir naudą sveikatai. 44 SUP turintiems ugdytiniams parengti ortopediniai režimai, taikytos kompensacinės technikos bei ortopedinės priemonės, parengtos 9 maitinimo programos, vykdyta jų priežiūra ir kontrolė. Teiktos šios asmens sveikatos priežiūros paslaugos: 158 povandeninio viso kūno masažo (2021 m – 172), 772 viso kūno ar atskirų kūno dalių masažo (2021 m. – 355), 877 vibracinio pėdų masažo (2021 m. 327), 1678 šildomųjų kompresų (2021 m. – 343). Organizuota 4111 kineziterapeutų ir judesio korekcijos specialistų užsisiemimų (2021 m – 3637). Įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vykdytos 2 vaikų judesio ir laikysenos stebėsenos (2021 m. – 1), 3 prevencinės plokščiapėdystės veiklos (2021 m. – 1). Pažangi, šiuolaikinius standartus atitinkanti rehabilitacija bei atnaujinta paslaugų teikimo aplinka įgalino stimuliuoti vaikų jutiminį judesių suvokimą, gerinti fizinę sveikatą. Dėmesys sutelktas į tęstinio sporto projekto „Aktyviai ir linksmai nori sportuoti „Sakalėlio“ vaikai“, bendrai finansuojamo valstybės Sporto rėmimo fondo lėšomis, kurį administravo Švietimo, mokslo ir sporto ministerija bei Švietimo mainų paramos fondas, įgyvendinimą: 100 % įgyvendintas projektas, gautas finansavimas, įsigytas lauko muzikos instrumentų komplektas, mobili interaktyvi projekcija su kilimėliu. Projekte aktyviai dalyvavo

bendruomenės nariai, socialiniai partneriai, mikrorajono gyventojai ir savanoriai (iš viso 500 dalyvių). Aktyviai vykdyta projekto sklaida. Kryptingai plėtotas bendruomenės ir vaikų judumas, pagerėjo fizinis aktyvumas, greičio, jėgos ir ištvermės parametrai priklausomai nuo individualių gebėjimų bei turimų negalių. Dalyvauta Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“, organizuoti 4 susitikimai su sveikatos priežiūros specialistais (2021 m. – 2), pravesta 11 saugaus eismo ir sveikatos valandėlių (2021 m. – 6), 4 trumpalaikiai projektai, 5 sporto renginiai, 2 muzikos ir Himalajų dubenėlių bei gongų garsų terapijos užsiėmimai, renginys Pasaulinei muzikos dienai paminėti „Muzikos takeliu 2022“, edukacinė fizinio aktyvumo veikla su futbolo akademijos „Gintaras“ treneriais. Parengta ugdytinių profilaktinių sveikatos patikrinimų duomenų analizė pagrindė minėtų veiklų naudą vaikų fizinei ir emocinei sveikatai, vaikai pasisėmė naujų potyrių, išsiugdė gebėjimus judesiais imituoti, kurti bei improvizuoti.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – siekti dalinės integracijos ir įtraukiojo ugdymo, atitinkančio vaiko ugdymo(si) galias ir poreikius – Įstaigos veikla buvo orientuota į bendruomenės vertybinių nuostatų apie integraciją ir įtraukijį ugdymą formavimą, pedagogų gebėjimus suvokti, atpažinti ir atliepti vaikų SUP. Organizuotos 3 šviečiamojo pobūdžio veiklos bendruomenei apie įtraukiojo ugdymo vertybes ir įstaigos išskirtinumą, 5 prevencinės veiklos ugdytiniams; atlikta anketinė apklausa „Įtraukiojo ugdymo vertybinės nuostatos lopšelyje-darželyje „Sakalėlis“ pedagogų ir tėvų požiūriu“, parengta gautų rezultatų analizė, atliktas nuomonių tyrimas. Siekiant kryptingai pasirengti ir įveikti iškilusius artėjančios įtraukties iššūkius, mokytojai (42 %) dalyvavo grupinėse supervizijose, 98 % mokytojų, jų padėjėjų, pagalbos mokiniui ir kitų specialistų iš klausė 4 paskaitų ciklą „Pagalbos vaikui, šeimai ir ugdymo įstaigai teikimo modelis. Proceso eiga nuo vaiko sutikimo iki realios pagalbos“ ir įgijo teorinių žinių bei praktinių gebėjimų įtraukiojo ugdymo klausimais. Įstaigos V GK rekomenduojant ir pritariant ugdytinių tėvams (globėjams, rūpintojams), 3 ugdytiniai, turintys didelių SUP, sėkmingai ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principą. 100 % įgyvendintas integracinių grupių veiklos planas, parengtos integracinių grupių veiklos ataskaitos. Integracinių veiklų dėka pagerėjo vaikų gebėjimai bendrauti bei veikti kartu įvairialypėje aplinkoje, sustiprėjo tarpusavio tolerancija, sumažėjo socialinė atskirtis. Meninėmis priemonėmis 22 respublikiniuose renginiuose (2021 m. – 8), 8 akcijose (2021 m. – 4), 9 ugdytinių (2021 m. – 8) ir 3 bendruomenės (2021 m. – 2) darbų parodose realizuotas kūrybinis potencialas, įprasminata saviraiška, pagerintas Įstaigos prestižas mieste ir šalyje. Pedagogai stiprino motyvaciją, nukreiptą į gerosios patirties sklaidą, refleksiją bei lyderystę. 90 % įstaigos pedagogų dalinosi gerąja patirtimi: parengta ir pristatyta 14 pranešimų (2021 m. – 8) respublikinėse praktinėse konferencijose bei šalies seminaruose, pravesta 11 atvirų veiklų (2021 m. – 8), praktinėmis išvalgomis dalintasi tarpusavyje. XIV tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „Mokytojų ugdymas XXI amžiuje: pokyčiai ir perspektyvos“ (organizavo Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Edukologijos institutas ir Lietuvos Respublikos Seimo Švietimo ir mokslo komitetas) 4 Įstaigos pedagogai pristatė pranešimą „Įtraukiojo ugdymo apraiškos lopšelyje-darželyje „Sakalėlis“ ir jo sėkmę lemiantys faktoriai“. Viešinta Įstaigos patirtis, pasidalinta informacija apie Įstaigos išskirtinumą ir bendruomenės pozityviu požiūriu į vaikų įvairovę, identifikuotos įtraukiojo ugdymo galimybės ir rizikos veiksniai.

2022 m. visi sprendimai dėl Įstaigos planuotų lėšų panaudojimo suderinti su savivaldos institucijomis bei bendruomene ir pasiekta, kad ugdymo sąlygos ir aplinka atitinka Lietuvos higienos normų (toliau – HN) reikalavimus. Per metus savivaldybės lėšomis atnaujinta 3 grupių vidaus elektros instaliacija, pakeisti 3 laiptinių turėklai, atliktas sanitarinės hidroprocedūrinės patalpos remontas, atitinkantis Lietuvos HN reikalavimus; pakeistas pastato lauko apšvietimas. Atnaujintos 3 grupių ugdymo aplinkos – įsigyta 3 vnt. baldų komplektų (950 Eur). Edukacinėmis priemonėmis (6192 Eur) ir informacinėmis technologijomis (2000 Eur) praturtintos vidaus ugdymo erdvės. Paramos teikėjų lėšomis įsigyta guminė lauko danga (1270 Eur), pakeista 1 grupės grindų danga (1314,36 Eur), įsigyta manipuliacinių, sensorinių ir sporto priemonių (1315,64 Eur).

Įgyvendinus antrąjį strateginį tikslą, sukurta saugi, sveika, vaikų poreikius atliepianti, estetiška ugdomoji lauko ir vidaus aplinka, sudarytos tinkamos sąlygos ugdymo procesui, pajavairintos ir praturtintos vidaus bei lauko erdvės šiuolaikiškėmis ir inovatyviomis priemonėmis.

2022 m. Įstaigos finansinė situacija:				
Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur.)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	969,30	969,00	99,97	Dėl nepateiktų sąskaitų už komunalinius patarnavimus
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	427,00	426,79	99,95	Paliktos lėšos dėl darbuotojų sergamumo
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	62,00	41,63	67	Nesurinktas mokestis už maitinimą dėl lankomumo sumažėjimo
Pajamų išlaidos (SP)	57,39	56,39	98	Padidėjęs priešmokyklinio amžiaus vaikų sergamumas
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	45,60	45,60	100	
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	4,50	4,44	99	Paliktos lėšos įstaigos nenumatytais išlaidoms
Iš viso	1565,79	1543,85	99	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2023-01-01 – 300 Eur.				Dėl nepateiktų sąskaitų už komunalinius patarnavimus

2022 m. Įstaigoje buvo atlikti 3 patikrinimai (2021 m. – 2): 1) 2022-03-09 atliktas Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos patikrinimas. Pažeidimų nenumatyta; 2) 2022-05-04 atliktas periodinis Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos patikrinimas. Patikrinimo metu nustatytas Lietuvos HN 75:2016 24 punkto reikalavimo pažeidimas. Pažeidimas ir kiti trūkumai iki numatytų datų pašalinti; 3) Vadovaujantis Vietos savivaldos įstatymu, Biudžeto sandaros įstatymu ir Klaipėdos miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos veiklos planu atliktas 2021 m. Klaipėdos miesto savivaldybės konsoliduotųjų ataskaitų rinkinių duomenų bei savivaldybės lėšų ir turto valdymo, naudojimo ir disponavimo jais teisėtumo 2021 m. pasirinktose srityse auditas. Vadovaujantis 2021 m. Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus subjektų finansinių ataskaitų konsolidavimo schema į Klaipėdos miesto savivaldybės konsoliduotųjų finansinių ataskaitų rinkinį įtrauktos 113 biudžetinės įstaigos ir kitos savivaldybės kontroliuojamos įstaigos. Klaipėdos miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos 2022-07-12 pateiktoje audito ataskaitoje neatitikimų nenumatyta.

2022 m. Įstaigoje liko neišspręstos šios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: švietimo pagalbos specialistų trūkumas; padidėjęs koordinuotą pagalbą gaunančių šeimų skaičius, išaugęs dokumentacijos srautas; pastato, vidaus patalpų ir komunikacijų nusidėvėjimas.

Planuodama 2023 m. veiklą įstaigos bendruomenė susitarė dėl šių veiklos 2 prioritetų: 1) ugdymo proceso kokybės ir ugdytinių pasiekimų gerinimas; 2) veiksmingas vaikų poreikius atliepiančios pagalbos teikimas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.			

### 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įstaigos taryba pritaria 2022 m. veiklos ataskaitai (2023-01-30 protokolas Nr. 1).

Įstaigos tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_ Alma Balvičienė 2023-01-30  
(parašas) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** nevertinama.

Klaipėdos miesto savivaldybės meras \_\_\_\_\_ Vytautas Grubliauskas 2023-02-20  
(parašas) (data)

Susipažinau.

Direkoriaus pavaduotoja ugdymui,  
laikinei einanti direktoriaus pareigas \_\_\_\_\_ Diana Vasiliauskienė 2023-02-22  
(parašas) (data)