

2015m atlikus platį vidaus auditą, paaiškėjo, kad staigoje veiklos srityje 4., „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“, veiklos rodiklio „VAIKO POREIKIŲ TENKINIMAS“ pagalbiniai rodikliai „VAIKO ASMENINIS RAIŠKOS TENKINIMAS“ 4.2.2. ir „VAIKO SVEIKATOS STIPRINIMAS“ 4.2.4. yra privalumas.

Siekiant dar labiau sustiprinti šį privalumą, 2016m. Koordinacinio vidaus audito grupė atliko PAGALBINIŲ RODIKLIŲ „VAIKO ASMENINIS RAIŠKOS TENKINIMAS“ 4.2.2. ir „VAIKO SVEIKATOS STIPRINIMAS“ 4.2.4. giluminį auditą.

Išsiaiškinius ir vertinius **pagalbinį rodiklį 4.2.2. „VAIKO ASMENINIS RAIŠKOS TENKINIMAS“**, palyginus jį su parengtomis iliustracijomis, numatome stiprias ir tobulintinas puses.

Stipriosios pusės:

- Vyksta kryptingas, kokybiškas vaiko asmeninio raiškos tenkinimas
- staigos kultūrinis gyvenimas labai aktyvus. Tradiciniai ir kalendoriniai renginiai susilaukia staigos bendruomenės dėmesio ir palaikymo, aktyvaus dalyvavimo juose. Vaiko asmeninio raiška lygiavertė atsiskleidžia šventėse, koncertuose, projektiniuose veiklose, parodose, išvykose, papildomo ugdymo būreliuose, eksperimentiniuose kasdieniniuose veiklose, konkursuose, integraciniuose grupiniuose.
- Sudarytos lygos, tenkinti vaikų saviraiškos poreikius: grupėse rengtos erdvės eksperimentuoti su šviesos stalais, kinetiniu smailiu ir panašiai. Projektiniuose veiklose naudojama ebru – piešimo ant vandens technika. Sigrūta daug meninio, muzikinio ir vaidybinio ugdymo(si) priemonių vaikams.
- Kasdieniniuose veiklose atsižvelgiama į vaikų sumanymus, iniciatyvas, idėjas, vyksta vaikų gebėjimų ir asmeninio raiškos užtikrinimas.
- Platojamas kitas neformalus **vaikų švietimas**: šokių ir anglų kalbos būreliai.
- Vedami bendri pedagoginiai ir specialistiniai meniniai – kūrybiniai užsiėmimai.

Tobulintinos pusės:

- Plačiau plėtoti kitas neformalus vaikų švietimo staigoje: pvz. traukiant naują sporto, dailės ar teatro būrelį.
- Pritaikyti kiemo bei staigos erdves vaikų kūrybiniam sumanymams gyvendinti.
- Skatinti pedagogus traukti eksperimentines veiklas metiniam veiklos planui ir sigrūti daugiau priemonių veikloms vykdyti.
- Plėtoti bendradarbiavimą ir bendravimą su ugdytiniais tėvais, traukiant juos ugdomajai veiklai.

Rekomendacijos:

1. Atskleisti vaikų meninius gabumus ir kūrybiškumą, plėtoti jų gebėjimus, talentus ieškant naujų, patrauklių būdų bei formų.
2. Kurti estetinį aplinką, inicijuoti menines programas, projektus, traukiant tėvelius ir darželio bendruomenę, panaudojant tradicines ir netradicines erdves.

Išsiaiškinus ir vertinus pagalbin rodikl 4.2.4. „VAIKO SVEIKATOS STIPRINIMAS“ , palyginus j su parengtomis iliustracijomis, numatome stipriąsias ir tobulintinas puses.

Veiklos rodiklis vertinamas – 3lygis.

Stipriosios pusės:

- Visi pedagogai, planuodami savo veiklą, remiasi sudarytomis individualiomis, pritaikytomis ikimokyklinio ugdymo programomis, ikimokyklinio ugdymo programa, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo(si) pritaikyta priešmokyklinio ugdymo(si) programa.
- Pedagogai formuoja nuoseklią, kompleksiškai sveiką ir saugią gyvenimą, kuri traukiami vaikų ugdantys pedagogai, specialistai ir t. t.
- Pedagogai sistemingai, individualiai pateikia tėvams informaciją apie sveikatos stiprinimo būdus ir priemones, vaiko emocinę sveikatą bei ligų profilaktiką.

Tobulintinos pusės:

- Nemažai tėvų norėtų išsamesnės specialistų informacijos apie vaikui teikiamas sveikatos stiprinimo paslaugas.
- Dalis tėvų pageidautų, kad kasdien būtų vykdomi kultūros užsiėmimai kasdien.

Rekomendacijos veiklai tobulinti

1. Skatinti staigos pedagogus diskutuoti, dalintis savo žvalgomis gerinant vaiko sveikatos stiprinimo paslaugų kokybę.
2. Išsiaiškinti priežastis, kas trukdo darbuotojams plėtoti sumanymus, ieškoti naujovių, netradicinių būdų, stiprinant vaiko sveikatą.
3. Numatyti priemones, būdus, kaip efektyviau informuoti tėvus apie teikiamas sveikatos stiprinimo paslaugas.