

## 1. Mokyklos direktoriaus 2018-03-07 įsakymas Nr.V-24.

Eil. Nr.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai	Pareigos
1.	Diana Vasiliauskienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
2.	Rūta Bagočienė	Specialioji pedagogė, logopedė
3.	Irina Moskera	Mokytoja
4.	Tatjana Puidokienė	Mokytoja
5.	Astra Būdvytienė	Mokytoja
6.	Laimutė Vaišvilienė	Mokytoja
7.	Leonora Kuzmauskienė	Specialioji pedagogė, logopedė
8.	Ingrida Gedminienė	Mokytoja
9.	Vitalija Petrauskienė	Specialioji pedagogė, judesio korekcijos mokytoja

2. Vidaus auditui pasirinkta mokyklos veiklos įsivertinimo sritis – 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis. 4.2.2. Veikimas kartu. Įvertinti komandinio darbo situaciją įstaigoje ir nustatyti komandinio darbo efektyvinimo galimybes.

Vidaus auditas	Rodiklių krepšelis: 4.2.; 4.2.1. Metodai: dokumentų analizė, pokalbiai, mokymai, anketavimas. Šaltiniai: 2015 - 2017 m. įstaigos metiniai veiklos planai ir direktoriaus įsakymai, įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės protokolai, mokyklos bendruomenės narių mokymai, mokytojų tarybos posėdžių protokolai.
Atsiskaitymas ir informavimas	Atsiskaitymas – mokytojų tarybos posėdis 2019-01-22 Informavimas – ataskaita bus pateikta mokyklos interneto tinklapyje <a href="http://www.sakalelis.lt">www.sakalelis.lt</a> ir pristatyta mokyklos bendruomenei mokytojų tarybos posėdyje.

## 3. Sėkmės veiksniais pasirinkti privalumai ir trūkumai.

Privalumai	Trūkumai	Rekomendacijos
<p>Pastebėta, kad įstaigoje mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai palankiai vertina ir dirba komandinį darbą, dažniausiai jį renkami dalyvaudami projektinėse veiklose bei dirbdami grupėje (klasėje).</p> <p>Daugumos nuomone - profesinės žinios, kompetencija - tai veiksniai, kurie padeda vystyti komandiniam darbui įstaigoje.</p> <p>Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai mano, kad kūrybiškumas, atsakingumas ir bendravimo įgūdžiai yra pagrindinės asmeninės savybės, reikalingos efektyviam darbui komandoje ir grupėje (klasėje).</p>	<p>Problemiškiausias komandinio darbo vystymosi aspektas darželyje: nėra mokytojų, kurie norėtų imtis vadovavimo, lyderystės.</p> <p>Stebima mokytojų vadybinių įgūdžių stoka dirbant komandose.</p> <p>Nepakankami mokytojų įgūdžiai dirbti komandose – trūksta žinių, įgūdžių bei psichologinio pasirėngimo.</p> <p>Sėkmingam darbui komandoje, grupėje trukdo mažėjantis vadovų lojalumas, geranoriškumo, tolerancijos stoka, kolegijų susiskaldymas ir sveikos konkurencijos ribų peržengimas.</p>	<p>Siekiant efektyvesnio komandinio darbo įstaigoje, rekomenduotume tobulinti vadybines ir psichologines kompetencijas, organizuojant ir dalyvaujant seminaruose, klausant nuotolinius mokymus, skaitant specialiąją literatūrą ir pan.</p> <p>Įstaigos vadovams siūloma daugiau dėmesio skirti kasdieninių problemų komandose gvildinimui, rezultatų aptarimui ir įvertinimui.</p> <p>Dirbant grupėse (klasėse), komandose vadovautis „Klaipėdos lopšelio-darželio „Sakalėlis“ pedagogų etikos kodeksu“. Iškilusias problemas spręsti pedagogų etikos komisijos pasitarimuose.</p>

